

СОГЛАСОВАНО:



Н.Д. Брук

заместитель главы администрации
Центрального района

УТВЕРЖДАЮ:



Т.П. Волошенюк

Директор ГБОУ №5 Центрального
района Санкт – Петербург

приказ №_60-0 от «30» августа 2014 г.

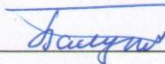
ПРИНЯТА

решением Совета

образовательного учреждения

протокол № 5 от «30» августа 2014 г.

председатель Совета



И.Г. Балунова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы № 5 Центрального района Санкт – Петербурга

на 2013-2018 года

Санкт-Петербург

Содержание

1. Паспорт программы Развития
2. Введение
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития
4. Концепция программы. Концептуальные идеи развития системы школьной системы образования
5. Этапы и механизм реализации программы развития
6. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации программ развития
7. Стратегические направления реализации программы
8. Нормативно-правовое обеспечение программы
9. Финансовое обеспечение программы развития
10. Ожидаемые результаты реализации программы

1.Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программы развития Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) №5 Центрального района Санкт-Петербурга
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<input type="checkbox"/> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;<input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р<input type="checkbox"/> Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;<input type="checkbox"/> Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;<input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;<input type="checkbox"/> Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"<input type="checkbox"/> План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;<input type="checkbox"/> Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
Период реализации Программы	2013-2018 годы
Миссия Программы	Обеспечение развития системы образования как ведущего института социальной деятельности школы, направленного на развитие человеческого капитала и модернизацию социума за счет реализации внутреннего потенциала на основе гармоничного синтеза традиций и инноваций.
Цель программы	Становление новой петербургской школы, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре

	и здоровьесберегающей среде учреждения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; - отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы; - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; - обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; - обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); - разработать систему профессионального самоопределения учащихся (профиль) ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах для будущего выпускника школы; - совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; - разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с ОВЗ.
Ожидаемые конечные результаты,	<p>важнейшие целевые показатели программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы внеурочной деятельности в начальной школе ФГОС дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах пе-

	<p>дагогического мастерства;</p> <p>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;</p> <p>- привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического коллектива и повышение уровня оплаты труда педагогов к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике Санкт-Петербурга до 98% за счет перехода на новую систему оплаты труда в рамках автономного учреждения;</p>
Разработчики программы	Творческая группа ГБСКОУ школы (VII вида) № 5: Члены совета школы
Постановление об утверждении Программы	<p>Протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013</p> <p>Приказ руководителя учреждения от 30.08.2013 №60-о</p>

2. Введение

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы и стратегии призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

В нашей школе обучаются дети имеющие задержку психического развития, церебро-органического генеза, недостаточность сформированности эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, с нарушением речевым развитием (устной и письменной речи) усугубленных социально запущенных и соматических заболеваний.

3.2 Характеристика социума

Ситуация в районе на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Центральный район, где находится школа, находится в самом центре города, где располагаются основные культурные достопримечательности. В микрорайоне школы преобладающее большинство пожилого населения, многодетные и малообеспеченные семьи. Школа окружена общеобразовательными учреждениями, гимназиями, детским домом.

3.3 Общая характеристика школы

С 1 сентября 1951 года школа стала функционировать как школа для обучения умственно отсталых детей, получив название «5-я вспомогательная школа Смольнинского района». Школа трижды меняла место своего расположения и с сентября 1970 года переехала в здание по адресу ул. Моисеенко, дом 19, в котором располагается и по сей день. В сентябре 1991 года наша школа набирает первый класс для детей с задержкой психического развития. Совместно с кафедрой дефектологии РГПУ имени А.И.Герцена велась разработка учебных программ для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития.

Адрес школы 191144, Санкт – Петербург, ул. Моисеенко дом 19, лит А., sch5@center-edu.spb.ru

3.3 Численность учащихся

Мощность школы – 245 человек

Средняя наполняемость классов – 13,4 учащихся (18 классов, 204 учащихся).

3.4 Качественный состав педагогических кадров Образовательного учреждения

3.4.1 Состав кадров ОУ	2013/2014 уч.г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	49 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	46 чел.
.Совместители	3 чел.
Работающие по договору	7 чел.

3.4.2 Наличие в штате	ставок	работников	вакансии
• Административных работников	4,75	4	1
• Учителей (начальной школы, предметников)	33,33	24	-
• Педагогов-психологов	2	2	-
• Социальных педагогов	1,5	-	1
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	5	7	-
• Врачей-специалистов	-	-	-
• Медицинских сестер	-	-	-
• Старших вожатых	-	-	-

• Воспитатели ГПД	12	8	2
• Педагог организатор	1	1	-
• Педагог дополнительного образования	1	8	-
• Учитель надомного обучения	7,52	26	-

3,4,3 Специалисты ОУ:	49 чел.
имеют образование	49 чел.
• высшее педагогическое	40 чел.
• высшее непедагогическое	3 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	1 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	42 чел.
• Высшую	26 чел.
• Первую	11 чел.
• Вторую	5 чел.
имеют почетные звания	14 чел.
- «Отличник народного образования»	2 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	9 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	чел.
- Другие:	3 чел.
Из них - Нагрудный знак «За милосердие»	1 чел.
- Министерская грамота «За значительные успехи в организации и совершенствовании УВП.	1 чел.
- кандидат психологических наук	1 чел.

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	53,1%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	22,4%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	10,2%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	6,1%

3.5 Состав и квалификация педагогических кадров, обеспечивающих общеобразовательные программы в СКОУ (коррекционных классах)

Имеют образование	Всего (чел.)	% к общему числу педагогических работников
Высшее Из них	43	87,8%
Дефектологическое:	1	2,0%
Тифлопедагогика	1	2,0%
Олигофренопедагогика и логопедия	14	28,5%
Логопедия		
Педагогическое	24	55,8%
Не педагогическое	3	6,9%
Среднее специальное	6	12,2%
Педагогическое	5	10,2%
Не педагогическое	1	2,0%

3.6 Режим работы школы

Понедельник-пятница с 08.00 часов до 19.00 часов

Суббота - выходной в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

4. Концепция программы. Концептуальные идеи развития школьной системы образования

Ключевой идеей становления «Новой петербургской школы №5» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020гг «Петербургская школа 2020» является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий позволяющих каждому ребенку с ОВЗ выявлять и развивать свои способности. Поэтому

Поэтой причине упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться и получить профессию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих

способностей учащихся с ОВЗ. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, совершенствовать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы это Успешность работы, которая определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах, а также индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей

педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения

.Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом. Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство

образовательного учреждения. Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с

другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе

использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

4.1 Задачи программы:

1. Обеспечение для всех детей равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях.

2. Развитие системы управления качеством в деятельности школьной системы

образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования

3. Разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия образовательных учреждений для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности на основе принципов «открытой школы»

5. Развитие кадрового потенциала школы.

5. Совершенствование воспитательной деятельности в школьной системе образования с целью эффективной социализации личности субъектов образовательного процесса.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

5. Этапы и механизм реализации программы развития

5.1. Этапы выполнения Программы развития.

Программа реализуется в 2011-2018 годах в три этапа:

- на первом этапе – организационно-прогностическом (2013 г.) будут сформированы основные направления развития
- на втором этапе – проектно-деятельностном (2014-2017 гг.) будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития, будет создана модель открытой образовательной системы, являющейся ведущим фактором развития ;
- на третьем этапе – аналитико-обобщающем (2018 г.) будет осуществлен анализ итогов , оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

5.2. Механизм реализации программы

Основными агентами развития системы являются все члены учебновоспитательной системы (Ученик-учитель и родитель)

6. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации программ развития

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. Открытие Школьный спортивный клуб.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Небольшой спектр дополнительного образования
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от адаптированных образовательных программ. Школа ориентирована на личноно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий и случаев травматизма
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, а так же не имеющих базового педагогического образования, но прошедших психолого-педагогическую подготовку, освоивших	Новый среднеквалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с

	<p>новые образовательные технологии</p> <p>. Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив формировался</p>	<p>положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Контингент учащихся формировался в течение</p> <p>Года и в старшие классы , не предсказуемые взаимоотношений педагогов и учащихся.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность.</p>	<p>Ведение финансово-хозяйственной деятельности осуществляется специалистами ГУ ЦБ.</p>	<p>Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.</p>
<p>. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).</p>	<p>Созданные условия ориентированы в первую очередь на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья</p>

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление 1. Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию:

Цель: создание единой системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной деятельности специалистов – управленцев, методистов и педагогов ОУ по обеспечению оптимальных условий перехода и реализации ФГОС

Эффективность введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта школьного образования зависит, главным образом, от готовности администрации школы, педагогов и родителей к сотрудничеству в новых условиях. Во время перехода на новые образовательные стандарты школьного образования необходимы новые целевые установки деятельности администрации образовательного учреждения, педагогов

и родительской общественности. Только осознание необходимости совместных действий по стратегическому планированию достижения качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития современного ОУ будут способствовать решению проблем .

В ходе введения ФГОС, которое сопровождается изменениями существующего порядка вещей, сопутствует ряд рисков, основным из которых является неготовность педагогов.

Направление 2. «Развитие информационно - образовательной среды»

Цель: развитие единой информационнообразовательной среды , обеспечивающей единое информационное пространство для повышения качества образования и поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- Организация и реализация мероприятий, направленных на обоснованное использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для обучения, воспитания, развития учащихся, для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагогов
- Организация системы дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ, направленных на повышение квалификации».
- Организация системы мониторинга оценки качества знаний учащихся с использованием автоматизированной информационной системы .
- Организация дистанционного взаимодействия педагогических работников путем создания сетевых профессиональных сообществ.

Основное содержание.

Для успешного развития информационно-образовательной среды и в соответствии с требованиями ФГОС в ОУ должна быть создана полноценная развитая информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств, информационно-образовательных ресурсов и педагогических технологий. Информационно - образовательная среда должна быть направлена на обеспечение образовательного процесса, а также должна отражать его специфику и особенности.

Для реализации поставленной задачи информационное образовательное пространство образовательного учреждения необходимо разделить на цифровые зоны. Организация цифровых зон в образовательном пространстве образовательного учреждения позволит целенаправленно и обосновано использовать потенциал ИКТ ресурсов.

Направление 3. Развитие системы социального взаимодействия .

Задачи

1. Вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики ОУ.
2. Повышение информационной открытости ОУ;
- 3.Расширение круга сотрудничества со школами.

Сегодня школа тесно сотрудничает с :

- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» (ИСПиП).
- ФГОУВП «Санкт – Петербургский государственный университет»
- СПбГУ им. А.И. Герцена
- Санкт – Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России»
- ГБОУ ППМСЦ «Развитие» Центрального района
- ГБОУ дополнительного образования детей детский оздоровительный Центр Санкт – Петербурга «Балтийский берег»
- ГОУ ДОД ДДТ «Фонтанка 32»
- СПб АППО
- ИМЦ Центрального района

Направление 4. Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений образования

Цель: организация условий сбалансированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров

Задачи:

1. Развитие системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров
2. Профилактика профвыгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогических и управленческих кадров
3. Создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры педагога

Направление 5. Развитие воспитательной системы.

Цель:

Обеспечение условий для развития личности ребенка как представителя гражданского общества:

- осознавшей себя гражданином своей страны;
- принимающей ведущие ценности национальной культуры страны и Санкт-

Петербурга;

- готовой к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, культур и религий;
- осознающей сопричастность в судьбам человечества;
- владеющей универсальными способами познания мира.

Через развитие личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей с учетом особенностей индивидуального развития ребенка, поиск новых форм и методов психоло-

гического воздействия на детей с низкой социальной активностью и познавательной мотивацией, формирование положительной «Я-концепции», принятие себя и других, формирование навыков бесконфликтного общения и толерантного мировоззрения.

Задачи:

1. Обновление воспитательной программы школы по реализуемым направлениям воспитательной работы в соответствии с новыми государственными требованиями (стандартом), с учетом особенностей детей с ОВЗ.
2. Активное внедрение новых направлений воспитательной деятельности в практику работы участников воспитательного процесса школы.
3. Разработка и внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в области воспитания в поликультурной среде.

Направление 6. Равные возможности для разных детей

Цель: создание вариативных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и эффективной самореализации.

Задачи:

1. Разработать нормативную базу, регламентирующую порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в различных образовательных моделях, обеспечивающую преемственность в образовательной вертикали и горизонтали и гарантирующую соблюдение социально-правовых гарантий детей с ОВЗ и их семей на получение образования в возрасте до 18 лет.
2. Сформировать эффективную систему межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты .
3. Подготовить педагогическое сообщество к работе в условиях совместного образования.
4. Способствовать созданию условий для развития социального партнёрства семей, заинтересованных лиц, различных организаций для образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и нормализации их жизни в обществе.

Направление 7 – Здоровьесбережение (формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся)

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе. Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС во взаимодействии с семьей в условиях специальной (коррекционной) школы VII вида.

Разработка системы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ориентированной на формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС во взаимодействии с семьей.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; закона РФ «Об образовании», «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Цель Программы - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи Программы:

Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых. Разработка модели формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса во взаимодействии с семьей.

• Доработка и внедрение образовательной программы формирования здорового образа жизни “Здоровое поколение”.

• Создание интегрированных учебно-методических комплексов, позволяющих обеспечить формирование ценности здорового образа жизни через учебные предметы, реализуемые с учетом требований ФГОС.

• Разработка программы повышения квалификации и сопровождение педагогов основного образования, реализующих задачи формирования ценности здорового образа жизни от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);

развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;

сформировать бережное отношение к растениям и животным.

Результаты реализации Программы:

- Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- <сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

Задачи

- Разработка модели формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса во взаимодействии с семьей.
- Доработка и внедрение образовательной программы формирования здорового образа жизни “Здоровое поколение”.
- Создание интегрированных учебно-методических комплексов, позволяющих обеспечить формирование ценности здорового образа жизни через учебные предметы, реализуемые с учетом требований ФГОС.
- Разработка программы повышения квалификации и сопровождение педагогов основного образования, реализующих задачи формирования ценности здорового образа жизни

Направление 8– «Гражданственность, патриотизм и духовность»

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание нравственных качеств личности ученика, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества. Огромную роль в формировании патриотизма и гражданственности нашей школы играет музей «Судьба»(аттестованный школьный музей), включающие четыре экспозиции:

- посвященная узникам концентрационных лагерей времен Великой отечественной войны – открытие январь 1997 год;
- «Вещи пережившие блокаду» (вещи семей родителей учащихся, сотрудников школы) – открытие май 2009 год;
- посвященная подвигу Бориса Корчилова – командира ядерного отсека АПЛ К-19, героически погибшего при исполнении служебного долга – открытие март 2008 год;
- «Ветераны нашего времени», посвященной, героям Афганской и Чеченской войн – открытие январь 2011 года.

Цель - Создание ситуации УСПЕХА.- Формирование гражданской позиции, через Формирование положительной «Я-концепции» (самопознание, саморазвитие, самосовершенствование), бесконфликтное общение – принятие себя и других (толерантность);

Задачи: Формирование Законопослушания, выполнение норм, и правил поведения, и принятие ответственности за свои действия и поступки.

- Сотрудничество, отношение к другим, развитие чувств, объединяющих людей, на уровне относительно устойчивых и постоянных отношений.

Направление 9 – Профилактика правонарушений.

Цель. Профилактика правонарушений, воспитание законопослушания – своевременное выявление проблем и индивидуально-психологическое – социальное сопровождение детей и семей групп риска, содействие семейному воспитанию на основе соответствующей системы ценностей, правовое просвещение детей и подростков; акцент на стратегической задаче превенции всех форм девиантного поведения.

Задачи:

- * анализ неблагоприятных факторов развития обучающихся, повышающих риск правонарушений;
- * выявление и обоснование основных организационно-педагогических условий, обеспечивающих профилактику правонарушений;
- * создание системы организационно-педагогических мер, обеспечивающих профилактику правонарушений
- * корректировка программы профилактики правонарушений;
- * корректировка методических рекомендаций по профилактике правонарушений для воспитательной службы учреждения, классных руководителей и специалистов службы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения;
- * внедрение алгоритма управления системой профилактики правонарушений в учреждении.
- * формировать эффективные взаимодействия между школой и родителями;
- * активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- * Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях.
- * Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактике правонарушений.
- * повысить уровень информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции.

Направление 10 Работа детского общественного объединения «Школьное товарищество» и органа ученического самоуправления «Совет командиров, глав комиссий и комитетов, кураторов».

Девиз ДОО: «Мы вместе. Мы принимаем ответственность за себя и за других».

Работа осуществляется через: коллективные творческие дела, социальные инициативы, организацию работы в локальных группах (Комитет дисциплины и порядка: хозяйственно-экономическая комиссия, библиотечная комиссия, конфликтная комиссия; Учебный комитет: комиссия по дисциплине, учебная комиссия, комиссия по мероприятиям; Комитет жизни и здоровья: комиссия по физкультуре и спорту, комиссия экологов-валеологов, отряды: Юных пожарных, Юных инспекторов дороги (ЮИД), Юный доктор).

Основными целями и задачами работы Детского общественного объединения «Школьное товарищество» и органа ученического самоуправления «Совет командиров, глав комиссий и комитетов, кураторов» являются:

- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы (умение подчиняться и командовать – смена ролей);
- формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого члена через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых;

- формирование личности, направленной на добрые дела и поступки на радость себе и людям.

8. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148
- Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;

9. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовая модель программ ызразвития опирается на два источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;

10. Ожидаемые результаты реализации программы

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
- Активное включение родителей в образовательный процесс. Критериями эффективности реализации программы будут выступать:
 - Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост.
- Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
- Реализации в образовательном учреждении стандартов образовательных программ.
- Рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

21 листов.

«30» августа 2014 г.



Т.П. Волошенко
Волошенко Т.П.

