

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа №5
Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга



А.М.Кучерявый

«09» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №5
Центрального района Санкт-Петербурга



Т.П. Волощенко

«30» 03 2017 г.

ПРИНЯТО

Председатель педагогического совета
ГБОУ школы №5 Центрального района
Санкт-Петербурга

Синь

О.В.Сынова

Протокол от «30» марта 2017 г.

№ 4

СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского комитета
ГБОУ школы №5

Г

О.А. Георгиева

Протокол от «16» марта 2017 г.

№ 3



ЗАЯВКА

на признании ГБОУ школа №5 Центрального района Санкт-Петербурга
городской экспериментальной площадкой по теме:

«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного
процесса для преодоления синдрома
дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»

Санкт-Петербург
2017

Сведения об образовательной организации

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Центрального района Санкт-Петербурга
2. Директор Волошенюк Татьяна Петровна
3. **Лицензия:** № 0562 , серия 78ЛО1, номер бланка 0000575 выдана Комитетом по образованию «17» июня 20 13 г. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78АО1 № 668, выдана Комитетом по образованию Санкт – Петербурга 27 января 2015 г. Срок действия по 27 мая 2025 г.
4. Юридический адрес: 191144, Санкт-Петербург, ул. Моисеенко, д. 19, лит.А;
телефон/факс: (812) 271-35-11;
e-mail: sch5@center-edu.spb.ru
адрес сайта: <http://school5-moiseenko.ru/>
5. Заявка рассмотрена на педагогическом совете ГБОУ школы № 5 Центрального района Санкт-Петербурга при участии представителей родительского комитета ГБОУ школы № 5 Центрального района Санкт-Петербурга, выписка из протокола от «30» марта 2017 года № 4 прилагается.

Опыт работы

участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»

ГБОУ школа № 5 Центрального района Санкт-Петербурга

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2011-2013	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга	Экспериментальная площадка Центрального района С.-Петербурга "Условия и реализация программы профилактики правонарушений"	1. Разработана и внедрена в практику программа профилактики правонарушений среди учащихся с задержкой психического развития. 2. Разработаны методические рекомендации по профилактике правонарушений среди учащихся с задержкой психического развития 3. Предложен и внедрён в практику алгоритм управления системой профилактики правонарушений среди учащихся с задержкой психического развития.
2014-2016	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга	Экспериментальная площадка Центрального района С.-Петербурга "Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС во взаимодействии с семьей в условиях специальной (коррекционной) школы VII вида"	1. Предложена модель формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса во взаимодействии с семьей. 2. Разработана и внедрена в практику образовательная программа формирования здорового образа жизни "Здоровое поколение" для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Разработаны и внедрены в практику интегрированные учебно-методические комплексы, позволяющие обеспечить формирование ценности здорового образа

			жизни через учебные предметы, реализуемые с учётом требований ФГОС. 4. Разработана и реализована программа внутришкольного повышения квалификации и сопровождения педагогов основного образования, реализующих задачи формирования ценности здорового образа жизни (в том числе, адаптированные к условиям совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, развивающихся без нарушений)
--	--	--	---

Директор ГБОУ школы № 5 _____
подпись

М.П.

Т.П. Волошенюк
ФИО

**Динамика результатов образовательной деятельности ГБОУ школа № 5
по критериям заболеваемости, развития эмоционально-личностных особенностей,
уровню освоения образовательной программы, включенности семей в
образовательный процесс**

№ п/п	Результаты образовательной деятельности	Время обследования (учебный год)		
		2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
1	Динамика заболеваемости	83%	74%	61%
2	Динамика в области развития эмоционально-личностных особенностей учащихся начальной школы	43%	48%	54%
3	Динамика в области развития эмоционально-личностных особенностей учащихся средней школы	37%	41%	47%
4	Уровень освоения программы обучающимися	Низкий – 7,6 % Достаточный – 92,4%	Низкий – 6,2% Достаточный – 93,8%	Низкий – 2,7% Достаточный – 97,3 %
5	Включенность семьи в образовательный процесс ОУ (участие в совместных проектах, конкурсах, образовательных мероприятиях)	29%	59%	83%

Директор ГБОУ школа № 5 _____
подпись

Т.П. Волошенко
ФИО

М.П.

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного
процесса для преодоления синдрома дефицита внимания
и гиперактивности у обучающихся»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

В настоящее время прослеживается отчётливая тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в обучении (Л.М. Шипицына и соавт., 2010, 2016). Одной из значимых причин этих трудностей является синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Распространённость СДВГ варьирует от 4 до 17% среди детей (Н.Н. Заваденко, 2005; О.И. Политика, 2008). Столь существенный разброс связан преимущественно с разными критериями диагностики и особенностями проявлений в разные периоды развития ребёнка. В дошкольном возрасте основными проявлениями являются: статико-моторная недостаточность, диспраксия, чрезвычайная подвижность, беспокойство. В эмоциональной сфере обращают на себя внимание неуравновешенность, вспыльчивость, сниженная самооценка. В более старшем возрасте может начать доминировать импульсивность, в ряде случаев сочетающаяся с агрессивностью. Возможно наличие тревожно-депрессивной симптоматики. У детей с СДВГ нарушается социальная адаптация, уровень социальной зрелости ниже характерного для возрастного периода развития.

Общие для всех возрастов клинико-психологические проявления определяются невнимательностью, гиперактивностью, импульсивностью. Часто встречаются сопутствующие неврологические проявления: тики, головная боль, энурез, заикание, а также нарушения формирования школьных навыков — дисграфия, дислексия, дискалькулия. Указанные особенности приводят к низкой успеваемости, несмотря на наличие даже сохранного или высокого интеллекта. Тем более что подростки с СДВГ, данные о психологических характеристиках которых противоречивы, входят в группу риска по развитию патологических зависимостей (преимущественно, химических — от табака, алкоголя, наркотиков) (Л.М. Шипицына и соавт., 2016).

В этиопатогенезе СДВГ наибольшую роль играют три группы факторов, которые могут проявляться во взаимодействии (З. Тржесоглава, 1986; Ю.И. Барашнев, 1994; О.В. Халецкая, В.Д. Трошин, 1995):

- генетический фактор;
- морфо-функциональное повреждение головного мозга в перинатальном периоде развития и раннем возрасте;
- психосоциальные факторы.

Важно отметить, что современные условия развития ребёнка (особенно связанные с массированным информационным воздействием, в том числе, с использованием компьютерной техники) могут значительно усугублять проявления СДВГ. А клинико-психологические и психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими) являются дополнительными факторами рисками, способствующими этому.

Основная идея проекта. ФГОС начального общего и основного общего образования требует построения образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Стандарт направлен на овладение *всеми обучающимися* метапредметными результатами образования, в том числе умением самостоятельно определять цели; планировать и регулировать свою деятельность; владеть основами самоконтроля; работать индивидуально и в группе. Именно по данным параметрам ситуация наличия СДВГ у ребёнка создаёт значительные трудности реализации современных образовательных задач. Это диктует необходимость разработки концептуальных подходов к организации и содержанию работы с такими детьми, включающих как организационно-педагогические, так и психолого-педагогические решения (в различных условиях реализации образовательного процесса, включая условия интернатного обучения). Теоретическое моделирование и практическая апробация данных подходов может способствовать повышению качества образования детей с СДВГ (по параметрам освоения основной образовательной программы и результатов коррекционной работы).

Значимость для развития системы образования Санкт-Петербурга определяется:

- актуальностью систематизации разнородных подходов к работе с детьми с СДВГ, в числе которых значительно доминирует клинико-психологический;
- необходимостью разработки единой экспериментально обоснованной модели работы с детьми с СДВГ в различных образовательных условиях, которая может быть широко использована в образовательных организациях города, реализующих образовательные программы различной направленности (включая адаптированные образовательные программы);
- потребностью в разработке и широком внедрении практических организационных и содержательных решений, способствующих повышению психолого-психологической компетентности специалистов образования в предметном поле обеспечения качественного образования детей с СДВГ.

II. Цели проекта ОЭР

Совершенствование подходов к обеспечению качественного образования обучающихся с СДВГ на основе концептуальных и методических организационных и психолого-педагогических решений.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Разработка и апробация в режиме сетевого взаимодействия программы внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитных функций.
2. Подготовка комплекса упражнений, направленных на развитие дефицитных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля).
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитных функций.
4. Разработка модели организации и содержания образовательной работы с детьми с СДВГ (универсальной для различных образовательных условий, включая интернатное обучение).

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно - подготовительный	<p>1. Разработка программы внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитных функций</p> <p>2. Организационная подготовка к решению задач основного экспериментального этапа.</p> <p>3. Базовая психолого-педагогическая диагностика обучающихся (с учётом данных медицинской диагностики).</p> <p>4. Выбор</p>	<p>1. Проектирование программы внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитных функций.</p> <p>2. Документарная подготовка к основному этапу работы: внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации с учётом задач эксперименталь</p>	<p>1. Научное сопровождение.</p> <p>2. Организационное ресурсное обеспечение</p>	<p>1. Программа внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитных функций</p> <p>2. Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации с учётом задач экспериментальной работы</p> <p>3. Аналитические материалы, отражающие результаты базовой</p>	<p>1. Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза</p> <p>2. Самоанализ результатов деятельности согласно задачам этапа</p>	<p>1. Справки текущего и итогового контроля.</p> <p>2. Отчёты ответственных лиц.</p> <p>3. Экспертные заключения.</p>	Сентябрь 2017-май 2018

	индикаторов результативности и эффективности экспериментальной работы	ной работы. 3. Базовая психолого-педагогическая диагностика обучающихся(с учётом данных медицинской диагностики)		психолого-педагогической диагностики обучающихся(с учётом данных медицинской диагностики)			
Основной экспериментальный	1. Апробация в режиме сетевого взаимодействия программы внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитных функций. 2. Подготовка комплекса упражнений, направленных на развитие дефицитных функций (свойств внимания, контроля поведения,	1. Апробация в режиме сетевого взаимодействия программы внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитных функций. 2. Создание модельных методических разработок занятий с обучающимися с СДВГ 3. Теоретическое моделирование организации и содержания	1. Научное сопровождение. 2. Организационное ресурсное обеспечение	1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечивающих образование детей с СДВГ в различных условиях (школы VII вида и интернатного обучения) 2. Модельные методические разработки занятий (комплекс упражнений, направленных на развитие дефицитных функций) с	1. Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза 2. Самоанализ результатов деятельности согласно задачам этапа	1. Справки текущего и итогового контроля. 2. Отчёты ответственных лиц. 3. Экспертные заключения 4. Аналитические данные результатов динамической диагностики. 5. Методические и научные публикации. 6. Программы (планы) учебных и коррекционно-развивающих	Сентябрь 2018-май 2019

	<p>двигательного контроля) 3. Разработка модели организации и содержания образовательной работы с детьми с СДВГ (универсальной для различных образовательных условий, включая интернатное обучение) 4. Динамическая (промежуточная) психолого-педагогическая диагностика обучающихся.</p>	<p>образовательной работы с детьми с СДВГ (универсальной для различных образовательных условий, включая интернатное обучение) 3. Динамическая (промежуточная) психолого-педагогическая диагностика обучающихся (с учётом данных медицинской диагностики)</p>		<p>обучающимися с СДВГ. 3. Результаты динамической (промежуточной) психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>		<p>занятий.</p>	
<p>Контрольно-аналитический</p>	<p>1. Анализ результативности и эффективности проведённой экспериментальной работы (по данным итоговой психолого-педагогической диагностики). 2. Разработка</p>	<p>1. Итоговая психолого-педагогическая диагностика обучающихся 2. Научная экспертиза. 3. Управленческий анализ 4. Общественно-</p>	<p>1. Научное сопровождение. 2. Организационное ресурсное обеспечение</p>	<p>1. Аналитические данные итоговой психолого-педагогической диагностики обучающихся 2. Данные анализа результативности и</p>	<p>1. Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза 2. Самоанализ результатов деятельности согласно</p>	<p>1. Справки текущего и итогового контроля. 2. Отчёты ответственных лиц. 3. Экспертные заключения 4. Аналитически</p>	<p>сентябрь 2019 - май 2020</p>

	<p>методических рекомендаций для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций</p>	<p>профессиональная экспертиза (при участии родителей) основных результатов экспериментальной работы.</p>		<p>эффективности проведённой экспериментальной работы по выбранным на 1 этапе индикаторам 3. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций</p>	<p>задачам этапа</p>	<p>е данные результатов динамической диагностики. 5. Методические и научные публикации. 6. Программы (планы) учебных и коррекционно-развивающих занятий. 7. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций</p>	
--	---	---	--	---	----------------------	--	--

Сетевая роль в образовательном кластере определяется спецификой образовательной деятельности и развития взаимодействующих образовательных организаций

ГБОУ - участники ОЭР	Специфика образовательной деятельности ОУ	Сетевая роль в образовательном кластере
ГБОУ школа № 5	Школа для детей с задержкой психического развития	Разработка аспектов ОЭР применительно к детям с СДВГ с доминированием органических и функциональных нарушений головного мозга
ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»	Коррекционное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; школа-интернат	Разработка аспектов ОЭР применительно к детям с СДВГ с доминированием психо-социальных механизмов СДВГ

V. Конечные продукты ОЭР

1. Программа внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитарных функций (*согласно техническому заданию Комитета по образованию*).
2. Комплекс упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) (*согласно техническому заданию Комитета по образованию*).
3. Методические рекомендаций для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций (*согласно техническому заданию Комитета по образованию*).
4. Модель организации и содержания образовательной работы с детьми с СДВГ (универсальной для различных образовательных условий, включая интернатное обучение) (*дополнительный продукт по выбору заявителя*).

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Предложенные инновационные продукты могут быть распространены и внедрены посредством:

- публичных тематических мероприятий (региональных научно-практических семинаров, региональных и всероссийских научно-практических конференций и других);
- системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

города;

- распространения методических разработок (статей и иных публикаций) и учебно-методического пособия на бумажных и электронных носителях;

- использованием современных информационных технологий (через сайт образовательной организации и иные публичные источники информации в сети Интернет).

VII. Ресурсное обеспечение.

1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР.

Образовательные организации полностью укомплектованы кадрами в соответствии со штатным расписанием, рассчитанным по действующим нормативам с учётом системы подушевого финансирования.

Тип структуры управления – множественный, что позволяет обеспечить эффективную управляемость как функциональными областями деятельности учреждения, так и проектами.

Учебно-воспитательный и коррекционный процессы, а также административно-техническое сопровождение в ГБОУ школа № 5 Центрального района Санкт-Петербурга обеспечивают 72 сотрудников.

Педагогический персонал представлен 51 сотрудниками, из них:

1. По уровню образования:

- 43 сотрудника имеют высшее профессиональное образование,
- 6 сотрудника – среднее профессиональное образование.
- 2 сотрудника – студентки коррекционной кафедры института им. А.И. Герцена

2. По уровню квалификации:

- 89,7 % педагогов имеют квалификационные категории, из них 53,1 % высшую, 22,4 % первую и 10,2. % - вторую.

Кандидатов наук – 1 сотрудник

Отмечены:

Званием "Отличник народного просвещения" – 2 сотрудника;

Званием "Почетный работник общего образования" - 9 сотрудников;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 сотрудника;

Нагрудным знаком «За милосердие» - 1 сотрудник.

Кадровый состав ГБОУ школы-интерната № 49 составляет 143 сотрудника. Из них 79 – педагоги – учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты сопровождения. Медицинский персонал (врачи, медсестры) – 16 сотрудников. Обслуживающий персонал – 33 сотрудника.

Высшее профессиональное образование имеют 70 педагогов, среднее профессиональное – 7. Высшую квалификационную категорию имеют 44 педагога, первую категорию – 20.

В школе-интернате работают 5 сотрудников с ученой степенью: 1 доктор педагогических наук, 1 кандидат педагогических, 3 кандидата медицинских наук.

Сотрудников награждено отраслевыми, региональными наградами, орденами и медалями РФ:

- 9 почетных работников народного образования РФ;
- 1 почетный работник среднего профессионального образования РФ;
- 1 почетный работник высшего профессионального образования РФ;
- 1 отличник народного просвещения;
- 3 педагога отмечены Почетной грамотой МинОбрНауки РФ;
- 2 педагога отмечены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
- 2 педагога награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;
- 1 педагог награжден орденом Дружбы, 1 педагог – по Ветеран труда.

В ОУ имеется развитая система психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса. В школе есть собственная служба сопровождения, в которую входят два педагога-психолога (по начальной и основной школе), социальный педагог, два учителя-логопеда. Эффективно выстроено взаимодействие специалистов сопровождения, медицинских работников, педагогов, входящих в службу здоровья школы и обеспечивающих работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию комфортных условий обучения, в том числе в ходе работы заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума, совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, организации внутришкольного обучения педагогов, работы родительского клуба, проведении мастер-классов, консультировании педагогов и родителей, психолого-педагогическом сопровождении школьников в образовательном процессе.

В ОУ накоплен богатый опыт в области здоровьесбережения, неоднократно отмеченный городском уровне: 4 педагога стали призерами городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 1 победитель, 2 лауреата, 1 дипломант. Педагогический коллектив дважды становился лауреатом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга». В 2016 году школа стала победителем во Всероссийском конкурсе образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Ежегодно педагоги ОУ

становятся призерами районных профессиональных конкурсов. В 2016 году – педагог школы удостоен премией Правительства Санкт-Петербурга в рамках ПНПО. Педагоги имеют положительный опыт работы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье». ОУ является опорным в реализации районной программы «Здоровое поколение». Заместитель директора по УВР входит в городское учебно-методическое объединение «Здоровье в школе».

ОО успешно реализует социальное партнерство с учреждениями Санкт-Петербурга и зарубежья по направлениям:

- научно-исследовательская работа в области внедрения инновационных образовательных технологий, в т. ч. в области сохранения и укрепления здоровья, физической реабилитации детей с НОДА (сколиоз).
- проведение научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом, публикация научных статей и учебно-методических материалов.
- практическая подготовка квалифицированных кадров в системе высшего профессионального образования (организация практики студентов).
- организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, направленной на развитие и реализацию интеллектуальных и творческих способностей школьников.
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация школьников;
- представительство в международном культурно-образовательном форуме «Дети содружества» с целью формирования нового поля общения, сохранения и приумножения нравственных, культурных традиций и достижений школьников и молодежи государств – участников СНГ.

Среди социальных партнеров школы-интерната № 49:

- учреждения высшего профессионального образования – ФГБУ НИДОИ им. Г.И. Турнера, ГОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова, ГБОУ ВПО СПбГПМУ, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, НОУ ВПО Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, ГОУ ДПО (ПК) СБАППО, ЛГУ им. А.С. Пушкина;
- учреждения дополнительного образования и культурные центры – ГБУ ДО ЦПМСП «Доверие», ГБОУ ДОД ДЮЦ «Петергоф», ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум», ГМЗ «Петергоф», СПб ГБУ «ЦБС Петродворцового района Санкт-Петербурга»: Библиотека семейного чтения им. Ю. Инге, КЦ «Каскад», Петергофский благочинный округ;
- ОО зарубежья – Государственное образовательное учреждение «Школа-комплекс с гимназическим образованием» гимназия № 29 г. Бишкека Кыргызской Республики;
- ОО из других регионов России – «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Республики Крым, ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28».

2. Предложение по кандидатуре научных руководителей.

1. Демьянчук Роман Викторович, первый проректор, проректор по научной работе Института специальной педагогики и психологии; доцент факультета психологии Санкт-Петербургского университета, кандидат психологических наук, доцент.

2. Гришина Ирина Владимировна, профессор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор.

3. Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР.

Материально-техническая база ГБОУ школа № 5 Центрального района Санкт-Петербурга, соответствующая задачам планируемой ОЭР.

<i>Материально-технические условия реализации ОЭР:</i>	
<i>помещениям для занятий творческих групп педагогов .в рамках реализации ОЭР – обеспечено полностью в частности:</i>	
• Библиотека с читальным залом и медиатекой.	46,5 кв.м., имеется читальный зал на 12 мест.
• Актальный зал для проведения массовых мероприятий;	58,4 кв.м
• Кабинет для использования Биологическая обратная связь (БОС - дыхание) с применением аппаратно – компьютерного комплекса с учащимися начальных и средних классов.	23,2 кв.м
• Кабинет психолога	22,1 кв. м
• Спортивный зал	95,3 кв.м
• Кабинет для Тренажерно-информационной системы «ТИСА» с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП)	18,2 кв.м
• Медицинский кабинет	18,7 кв. м
• мебель, офисное оснащение;	Обеспечены
• расходные материалы.	имеется бумага для ручного и машинного письма, инструменты и оборудование для технологической обработки информации, носители цифровой информации.
Материальное и информационное оснащение обеспечивающее:	
• создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете).	Используются 52 компьютеров, из них 50 компьютера с выходом в Интернет.

<ul style="list-style-type: none"> Тренажерно-информационная система «ТИСА» с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП) 	1
<ul style="list-style-type: none"> Биологическая обратная связь (БОС- дыхание) с применением аппаратно – компьютерного комплекса с учащимися начальных и средних классов 	1 комплекс (3 блока)
<ul style="list-style-type: none"> интерактивные средства информатизации: проектор, электронная доска, электронная система «Миммио» Интерактивная приставка к школьной доске Электронный интерактивный микроскоп 	19 9 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> Средства печати и тиражирования: принтер МФУ Сканер 	20 6 1

Материально-техническая база ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья», соответствующая задачам планируемой ОЭР.

Материально-технические условия реализации ОЭР:	
помещениям для занятий творческих групп педагогов .в рамках реализации ОЭР – обеспечено полностью в частности:	
<ul style="list-style-type: none"> Библиотека с читальным залом и медиатекой. 	31,3 кв.м, имеется читальный зал - 30,78 кв.м на 12 мест.
<ul style="list-style-type: none"> Актный зал для проведения массовых мероприятий; 	150, 84 кв.м
<ul style="list-style-type: none"> Кабинет для использования Биологическая обратная связь (БОС - дыхание) с применением аппаратно – компьютерного комплекса с учащимися начальных и средних классов. 	15,71 кв.м
<ul style="list-style-type: none"> Кабинет психологической службы и кабинет психологической разгрузки 	21,54 кв. м и 32,3 кв.м соответственно
<p>Объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> спортивный зал, 25-метровый бассейн, тренажерный зал, в т.ч. для тренажерно-информационной системы «ТИСА» с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП) 5 залов лечебной физкультуры, всепогодная спортивная площадка с искусственным покрытием (с футбольным полем). 	<ul style="list-style-type: none"> 150,4 кв. м 259,1 кв. м 33.77 кв. м 32.8, 32.81, 34.34, 34.03, 49.33 кв. м 648 кв.м
<p>Медицинские кабинеты</p> <ul style="list-style-type: none"> Кабинет ортопедических м/с Кабинет врача-ортопеда Кабинет физиотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> 11 кв.м 21.77 кв.м 34 кв.м

<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет магнитотерапии • Кабинет озокеритолечения • Кабинет физиотерапии • Кабинет массажа • Процедурный кабинет • Кабинет педиатра • Изолятор 1 • Изолятор 2 • Бокс • Медпункт 	<ul style="list-style-type: none"> • 22.79 кв.м • 22.67 кв.м • 11.22 кв.м • 21.8 кв.м • 12.16 кв.м • 12.28 кв.м • 12.6 кв.м • 12.4 кв.м • 5.96 кв.м • 15.37 кв.м
<ul style="list-style-type: none"> • мебель, офисное оснащение; 	Обеспечены
<ul style="list-style-type: none"> • расходные материалы. 	имеется бумага для ручного и машинного письма, инструменты и оборудование для технологической обработки информации, носители цифровой информации.
Материальное и информационное оснащение обеспечиваемое:	
<ul style="list-style-type: none"> • создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете). 	Используются 115 компьютеров, из них 89 компьютера с выходом в Интернет.
<ul style="list-style-type: none"> • Тренажерно-информационная система «ТИСА» с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП) 	1
Биологическая обратная связь (БОС- дыхание) с применением аппаратно – компьютерного комплекса с учащимися начальных и средних классов	6 комплектов
Интерактивные средства информатизации: <ul style="list-style-type: none"> • проектор, • интерактивная доска, • интерактивная приставка «Миммио» • документ-камера 	16 8 3 1
Средства печати и тиражирования: <ul style="list-style-type: none"> • Принтер • МФУ 	13 6

1. Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансовое обеспечение деятельности сетевой региональной инновационной площадки планируется обеспечить в соответствии с объемом субсидии на выполнение государственного задания (выполнение работ) на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов» в соответствии с приложением 3 к распоряжению Комитета по образованию от 25.04.2013 N 998-р (в ред. Распоряжения

Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2014 N3556-р); субсидии на приобретение оборудования в соответствии с подпунктом 17 пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453.

2. Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга:

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга ГБОУ 5:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Учебно-лабораторное оборудование	-			
2	Компьютерное оборудование				
3	Программно-прикладные средства				
3.1.	Комплекс «Сенсорная комната»	1	650 тыс. руб.	650 тыс. руб.	Оборудование для снятия физического и эмоционального напряжения, проведения релаксации, развитие эмоционально-волевой сферы детей.
3.2	Интерактивная песочница	1	350 тыс. руб.	350 тыс. руб.	Создание развивающей среды для решения задач работы с детьми с СДВГ
4	Электронные учебники и учебные пособия	-			
	ИТОГО:			1 млн. руб.	

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга ГБОУ 49:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Учебно-лабораторное оборудование	-			
2	Компьютерное оборудование	-			
3	Программно-				

	прикладные средства				
3.1.	Комплекс «Сенсорная комната»	1	650 тыс. руб.	650 000 тыс. руб.	Оборудование для снятия физического и эмоционального напряжения, проведения релаксации, развитие эмоционально-волевой сферы детей.
3.2	Интерактивная песочница	1	350 тыс. руб.	350 тыс. руб.	Создание развивающей среды для решения задач работы с детьми с СДВГ
4	Электронные учебники и учебные пособия	-			
	ИТОГО:			1 млн. руб.	

IV. Критерии и показатели эффективности ОЭР.

1. Соответствие результатов инновационной деятельности цели работы и поставленным задачам.
2. Соответствие перечня продуктов инновационной деятельности заявленному.
3. Положительные результаты научной и общественно-профессиональной (при участии родителей) экспертизы.
4. Положительные данные управленческого анализа.
5. Данные положительной динамики по показателям психолого-педагогической диагностики обучающихся (с учётом данных медицинской диагностики).

V. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<p>Strengths (сильные стороны)</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы базируется на имеющихся в образовательном учреждении достижениях и эффективном опыте использования здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса, индивидуализации учебного процесса, организации коррекционной работы, развития аналитической деятельности педагогов. Организация образовательного процесса в учреждении обеспечивает определённую стабильность качества знаний учащихся, которая достигается за счёт использования для данной категории обучающихся актуальных образовательных технологий, в том числе</p>	<p>Weaknesses (слабые стороны)</p> <p>Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие системному решению коррекционных задач. Проблемы социально-педагогической запущенности обучающихся. Особенности семейного воспитания в асоциальных семьях.</p>

	<p>информационно-коммуникационных, технологии разноуровневого обучения, методик ликвидации пробелов в знаниях учащихся, реализации индивидуального подхода в обучении. Тема эксперимента является логическим продолжением и развитием методической работы педагогического коллектива школы на новом уровне.</p> <p>В ОУ создана служба сопровождения, система внутри школьного управления, система воспитательной работы, внедрена система профилактики правонарушений</p>	
Внешняя среда	<p>Opportunities (возможности) Долгосрочное сотрудничество с ведущими вузами профильными вузами города: Институтом специальной педагогики и психологии, факультетом психологии СПбГУ, факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, СПБАППО Методическая поддержка информационно-методического центра района Стабильное взаимодействие с общественными и благотворительными организациями</p>	<p>Threats (угрозы) Риски сетевого взаимодействия образовательных организаций</p>

Участники проекта ОЭР:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Руководитель ОУ _____ Т.М. Поленина
подпись ФИО
М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Центрального района Санкт - Петербурга

Руководитель ОУ _____ Т.П. Волошенюк
подпись ФИО
М.П.