### Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

### за период с сентября 2017 по июнь 2018 года

**Полное наименование организаций в составе сетевого кластера**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Центрального района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителей**  **организаций**

Директор ГБОУ школы-интерната № 49 – Поленина Татьяна Михайловна

Директор ГБОУ школы № 5 – Волошенюк Татьяна Петровна

**Тема реализуемого проекта**

«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса

для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»

**Этап работы**

Организационо-подготовительный

**Ф.И.О. научного руководителя, учёная степень (звание), место работы**

Гришина Ирина Владимировна, профессор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор.

Демьянчук Роман Викторович, доцент факультета психологии Санкт- Петербургского университета, кандидат психологических наук, доцент.

**Контактный телефон организации**

(812) 271-35-11 – школа № 5

(812) 241-32-01 – школа-интернат № 49

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе**

На сайте школы-интерната № 49:<http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=180&Itemid=57>

На сайте школы № 5:

<http://school5-moiseenko.ru/innov-dejt/опытно-экспериментальная-работа-2017-2020гг/>

Сайт региональной инновационной площадки**:** [**https://sites.google.com/site/ripsdvg/**](https://sites.google.com/site/ripsdvg/)

**Адрес электронной почты организации**

[int49@yandex.ru](mailto:int49@yandex.ru) - школа-интернат № 49

[sch5@center-edu.spb.ru](mailto:sch5@center-edu.spb.ru) - школа № 5

**1. Описание первого (организационно-подготовительного) этапа инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Задачи этапа** | **Основное содержание и результаты**  **выполненной работы** |
| 1 | Анализ и обобщение опыта образовательных организаций по проблеме ОЭР | Проанализирован опыт использования различных подходов к решению задач работы с детьми с СДВГ в условиях образовательных организаций.  Выявленные содержание, методы, способы и направления организации образовательной деятельности обучающихся, способствующие преодолению СДВГ, оптимизированы с учётом многолетнего опыта школы № 5 и школы-интерната № 49 применительно к актуальным условиях обеспечения образовательного процесса в учреждениях сетевого кластера и легли в основу ориентиров планирования основного этапа деятельности в статусе сетевой региональной инновационной площадки.  На основе результатов анализа научной и научно-практической литературы и предшествующего опыта (включающего организационные и содержательные решения, направленные на коррекцию и компенсацию негативных особенностей познавательной деятельности, личности и поведения у обучающихся) подготовлен *проект теоретического раздела методических рекомендаций для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций* (запланированных в качестве одного из итоговых продуктов инновационной деятельности сетевого кластера согласно техническому заданию заданию Комитета по образованию).  Материалы, обобщённые в ходе решения данных задач, использованы при проектировании *программы внутришкольного обучения педагогов, направленной на развитие у обучающихся дефицитарных функций* (также запланированной в числе конечных продуктов инновационной деятельности согласно техническому заданию Комитета по образованию). |
| 2 | Выявление содержания, методов, способов и направлений организации образовательной деятельности обучающихся, способствующих преодолению СДВГ |
| 3 | Разработка программы внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитарных функций | Разработана программа внутришкольного обучения педагогических работников объемом 36 ак. часов, направленная по повышение компетентности в тематике обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей с СДВГ (<https://drive.google.com/file/d/1r9Amynj-YxyIj7BAHNhQkXARFW4g_d5l/view> ).  Отдельные темы программы апробированы в ходе ряда учебных и просветительских мероприятий (педагогических советов, внутришкольных и открытых семинаров). |
| 4 | Организационная подготовка к решению задач основного экспериментального этапа. | Проведена документарная подготовка к основному этапу работы: учтены действующие локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации с учётом задач инновационной деятельности; в соответствии с задачами проекта разработаны дополнительные локальные акты ([Локальные акты](https://sites.google.com/site/ripsdvg/normativno-pravovoe-obespecenie-oer)); создан информационный электронный ресурс - сайт проекта [**https://sites.google.com/site/ripsdvg/**](https://sites.google.com/site/ripsdvg/)  Проведены тематические педагогические советы ([материалы педсоветов](https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/pedagogiceskie-sovety)) |
| 5 | Базовая психолого-педагогическая диагностика обучающихся (с учётом данных медицинской диагностики). | Проведена базовая психолого-педагогическая диагностика обучающихся с СДВГ 1-х и 5-х классов школы № 5 и школы-интерната № 49 ([Диагностические материалы](https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/diagnosticeskie-materialy)).  Установлены ключевые характеристики познавательной деятельности и поведения обучающихся с СДВГ 1-х и 5-х классов; выполнен сравнительный анализ исследуемых показателей у группы обучающихся в различных организационно-педагогических условиях (школы и школы-интерната) детей с СДВГ. |
| 6 | Выбор индикаторов результативности и эффективности экспериментальной работы | На основании проведённого психолого-педагогического исследования выделены ключевые ориентиры сопровождения целевых групп обучающихся и основные индикаторы результативности и эффективности коррекционной работы и организационно-педагогических решений, соответствующих задачам экспериментальной деятельности. |

**Перечень мероприятий, проведённых в соответствии с содержанием инновационной деятельности; апробация и диссеминация инновационного опыта**

[**https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii**](https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii)

***Мероприятия на базе ОУ сетевого кластера***

* + - 1. Открытый обучающий педсовет для педагогов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся», 01.11.2017 (на базе школы-интерната № 49) ([Внутришкольное обучение](https://sites.google.com/site/ripsdvg/povysenie-kvalifikacii-pedagogov/pmk-godicnogo-seminara)).
      2. Открытый обучающий семинар для педагогов Центрального района Санкт-Петербурга «Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и коррекция», 11.12.2017 (на базе школы №5).
      3. Мастер-класс  "Непоседа в классе: как быть? Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для детей с СДВГ" в рамках VII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» Петербургского международного образовательного форума 2018 (СПбАППО, на базе школы-интерната № 49) ([Межрегиональная (с международным участием) НПК](http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=574&Itemid=6)).
      4. Семинар городского методического объединения директоров образовательных организаций Санкт-Петербурга "Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся" (с общественно-профессиональной экспертизой содержания и хода инновационной деятельности), 15.06.2018 ([Семинар ГМО директоров ОО Санкт-Петербурга](http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=596&Itemid=6)).

***Участие сотрудников ОУ и научных руководителей региональной инновационной площадки в круглых столах, семинарах и конференциях с докладами по тематике инновационной деятельности***

***I. Международного уровня***

1. IX Российский форум с международным участием "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения», Санкт-Петербург, сентябрь 2017.
2. Mess-Konverents “Terve Elu Kompass 2017”, Таллинн, Эстония, ноябрь 2017
3. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Я в мир удивительный этот пришёл», СПб, ноябрь 2017.
4. Научно-практический российско-эстонский семинар «Современные педагогические технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», Таллинн, Эстония, март 2018.
5. Петербургский международный образовательный форум-2018, Санкт-Петербург, март 2018.

***II. Всероссийского уровня***

1. VI Всероссийский образовательный форум «Безбарьерная среда в школе и обществе», Санкт-Петербург, октябрь 2017.
2. XIV региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образование», Санкт-Петербург, октябрь 2017.
3. Всероссийский педагогический семинар «Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и УО в образовательных организациях», Санкт-Петербург, ноябрь 2017

**Система поддержки субъектов инновационного процесса**

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает:

1. Моральное стимулирование: поощрения благодарностями, грамотами; признание труда участников ОЭР в педагогической среде.

2. Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования, в форме стимулирующих выплат по показателям и критериям оценки эффективности деятельности в рамках эффективного контракта, премии.

3. Социальное стимулирование: возможность самосовершенствования и развития, карьерного роста, участие в семинарах, конференциях, связанных с темой ОЭР.

4. Карьерная поддержка через включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ, включение в проектную деятельность ОУ, осуществляемую совместно с научно-педагогическими работниками партнёрских научных и высших учебных заведений

5. Размещение методических материалов, разработанных в ходе ОЭР в федеральных журналах, сборниках, на интернет-порталах, сайте учреждения.

6. Использование результатов деятельности в рамках ОЭР (методические разработки, публикации) в аттестационном портфолио.

7. Информационно-методическая поддержка педагогов-участников иновационной деятельности ( [обучение педагогов](https://sites.google.com/site/ripsdvg/povysenie-kvalifikacii-pedagogov) ):

- по образовательным программам курсов повышения квалификации;

- внутрифирменное (внутришкольное) обучение.

**Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

Для обеспечения эффективности решения задач инновационной деятельности в штатное расписание ОУ сетевого кластера введены по 1,5 ставки административных и педагогических работников. Разработана гибкая система материального стимулирования в логике программно-целевой модели управления. Инновационная деятельность обеспечена материально-технически (от оснащения образовательного процесса до современного оборудования, позволяющего обеспечивать решение образовательных, научно-исследовательских, опытно-экспериментальных и презентационных задач) – в том числе, за счёт использования доступных ресурсов партнёрских организаций.

Создан и используется для продвижения результатов инновационной деятельности сайт региональной инновационной площадки (<https://sites.google.com/site/ripsdvg/home> ) Для решения задач информационной поддержки активно привлекаются научно-педагогические работники профильных высших учебных заведений.

Ресурсное обеспечение ОУ позволяет в полной мере решать задачи инновационной деятельности, способствуя непрерывному повышению качества образовательного процесса.

**2. Система управления инновационной деятельностью**

Для решения задач инновационной деятельности используется гибкая организационная схема, построенная на сочетании структурной, функциональной и проектной системы управления.

Структурно на каждой площадке сетевого кластера общее управление инновационной деятельностью осуществляется директором ОУ с делегированием специализированных полномочий заместителям директора.

Функциональное управление обеспечивается посредством руководителей методических объединений по направлениям педагогической деятельности ОУ.

Проектные группы реализуют поставленные задачи под руководством лидеров инновационной деятельности.

Наиболее значимые решения принимаются на уровне педагогического совета и Совета ОУ при участии Совета родителей.

Документарное обеспечение системы управления представлено на сайте региональной инновационной площадки: <https://sites.google.com/site/ripsdvg/normativno-pravovoe-obespecenie-oer> ,

а также на сайтах ОУ сетевого кластера.

**Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа-интернат № 49** | |
| **Локальный акт** | **Обоснование** |
| Положение о деятельности образовательной организации в режиме региональной инновационной площадки (экспериментальной площадки) | Определяет цель, условия, порядок организации и экспертизы инновационной деятельности деятельности  <http://school49.spb.ru/images/stories/documenty/la/polojenie/2017_2/49_polojenie%20o%20rip_01.09.2014.pdf> |
| Положение об инновационно-методическом совете | Определяет задачи, структуру, основные направления деятельности инновационно-методического совета в контексте организации и координации инновационной деятельности в ОУ  <http://school49.spb.ru/images/stories/documenty/la/polojenie/2017_2/49_polojenie_ims.pdf> |
| Положение о выплатах стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам по результатам оценки качества труда  Положение о выплатах стимулирующей части фонда оплаты труда руководителям 2 и 3 уровней по результатам оценки эффективности труда | Предусматривают порядок материального стимулирования работников, участвующих в инновационной деятельности ОУ  <http://school49.spb.ru/images/stories/documenty/la/polojenie/2017_2/49_polojenie%20o%20vyplatah%20stimul%20chasti%20fonda.pdf>  <http://school49.spb.ru/images/stories/documenty/la/polojenie/2017_2/49_polojenie%20o%20vyplatah%202-3.pdf> |
| **Школа № 5** | |
| **Локальный акт** | **Обоснование** |
| Положение о деятельности образовательной организации в режиме региональной инновационной площадки | Определяет цель, условия, порядок организации и экспертизы инновационной деятельности деятельности  <http://school5-moiseenko.ru/soo/documents/poloshenia/> |
| Положение о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы сотрудников | Предусматривают порядок материального стимулирования работников, участвующих в инновационной деятельности ОУ  <http://school5-moiseenko.ru/wp-content/uploads/2014/12/положение-о-доплатах-из-надтарифа.pdf> |

Полный перечень локальных актов школы-интерната № 49 представлен на официальном сайте по ссылке:

<http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1&Itemid=7>

Полный перечень локальных актов школы № 5 представлен на официальном сайте по ссылке:

<http://school5-moiseenko.ru/soo/documents/poloshenia/>

**Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом**

«Внутрифирменное» повышение квалификации педагогов строится по двум основным направлениям:

1) подготовка кадрового резерва (карьерная поддержка через включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ);

2) повышение уровня педагогической квалификации:

- включение в проектную деятельность;

- административная и наставническая поддержка через систему текущего контроля с последующим анализом и разработкой рекомендаций по повышению эффективности педагогической деятельности;

- система внутришкольного и межшкольного обмена методическим опытом.

Данная система повышает уровень профессиональной мотивации сотрудников, обеспечивает дополнительные возможности для профессионального роста (в том числе, карьерного), способствует расширению профессиональных контактов педагогов через повышение готовности к обмену опытом за пределами ОУ, что в совокупности способствует повышению эффективности деятельности ОУ в целом.

**Внесённые в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы**.

Нет.

**Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности на первом этапе деятельности осуществлялась посредством:

* апробации результатов инновационной деятельности ОУ в рамках научно-практических мероприятий школьного, международного, всероссийского уровней;
* обеспечением непрерывной обратной связи во взаимодействии с родительским сообществом;
* размещения материалов в открытом доступе на сайтах ОУ сетевого кластера и на сайте региональной инновационной площадки <https://sites.google.com/site/ripsdvg/>
* общественно-профессиональной экспертизы содержания и результатов инновационной деятельности <https://sites.google.com/site/ripsdvg/oeoer>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъект независимой оценки | Формат экспертизы | [Материалы, подтверждающие выполнение работ](https://sites.google.com/site/ripsdvg/oeoer) |
| Педагогическое сообщество – участники VII Межрегиональной (с международным участием) НПК «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» в рамках ПМОФ-2018 | Мастер-класс «Непоседа в классе: как быть? Совершенствование условий организации и осуществления  образовательного процесса для детей с СДВГ». | [Отзывы педагогов](https://photos.app.goo.gl/6NypOanacSoo5iR13). |
| Родители (законные представители) | Изучение удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью ОУ по обеспечению условий для преодоления СДВГ у обучающихся. Опрос с использованием разработанных в ОУ анкет. | [Справка](https://docs.google.com/document/d/1vuegop2Yc7708lq0q38UtJS7n8CR7TIfi0oSKWucduk/edit?usp=sharing) по результатам анкетирования |
| Педагоги | [Справка](https://docs.google.com/document/d/1EMh3Bv_qEVRfS7W2a-2jT2YDv-rlZ47qDP-cbnRQOOY/edit?usp=sharing) по результатам анкетирования |
| Школьники | [Справка](https://docs.google.com/document/d/1CXC7GWqy6i39Z6jOOFyMqRYMqU341JmRHZIgURYaW5o/edit?usp=sharing) по результатам анкетирования |
| Директора ОО – школ, гимназий, лицеев Санкт-Петербурга | Семинар ГМО директоров ОО Санкт-Петербурга «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся». | [Экспертные листы](http://school49.spb.ru/images/stories/novosty/2018/20180615/expert_listy.pdf) |
| Инновационно-методический совет (ИМС) | Рассмотрение программы внутришкольного обучения педагогических работников «Обеспечение условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ и развития дефицитарных функций у обучающихся». | Решением ИМС программа одобрена, [протокол](https://docs.google.com/document/d/1WVJDo7qKC3WgMejK6sX27sCW9uxL6BdJFtbzCPSzkz4/edit?usp=sharing) заседания ИМС. |

**Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.**

ОУ сетевого кластера имеют многолетние партнёрские связи с рядом учреждений и организаций, экспертных по профилю инновационной деятельности, а также общественных организаций, что позволяет повысить качество опытно-экспериментальной работы, способствует решению задач поддержки и повышения квалификации педагогов. В их числе:

- СПбАППО;

- СПбГУ, факультет психологии;

- РГПУ им. А.И. Герцена.

**3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Прогнозируемые**  **результаты** | **Фактические результаты** |
| 1 | Разработка нормативно-правового обеспечения ОЭР. Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность ОО с учётом задач экспериментальной работы. | Проведена документарная подготовка к основному этапу работы: учтены действующие локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации с учётом задач инновационной деятельности; в соответствии с задачами проекта разработаны дополнительные локальные акты (<https://sites.google.com/site/ripsdvg/normativno-pravovoe-obespecenie-oer>) - представлены представлено в п.1 аналитической справки |
| 2 | Создание электронного информационно-методического ресурса ОЭР | Создан информационный электронный ресурс - сайт проекта [**https://sites.google.com/site/ripsdvg/**](https://sites.google.com/site/ripsdvg/) |
| 3 | Программа  внутришкольного обучения пед. работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитарных функций | Программа внутришкольного обучения педагогов, направленной на развитие у обучающихся дефицитарных функций (в объеме 36 академических часов).  ([Конечные продукты ОЭР](https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/sborniki-metodiceskih-materialov)).  Отдельные темы программы апробированы в ходе ряда учебных и просветительских мероприятий (педагогических советов, внутришкольных и открытых семинаров) – представлены в п.1. |
| 4 | Аналитические материалы, отражающие результаты базовой психолого-педагогической диагностики обучающихся(с учётом данных медицинской диагностики) | Основные результаты базовой диагностики представлены ниже, а также на сайте РИП  <https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/analiticeskie-otcety> |

Также в соответствии с задачами работы, направленными на анализ и обобщение опыта образовательных организаций по проблеме ОЭР, выявление содержания, методов, способов и направлений организации образовательной деятельности обучающихся, способствующих преодолению СДВГ подготовлен *проект теоретического раздела методических рекомендаций для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций* (запланированы в числе конечных продуктов согласно техническому заданию).

**4. Обоснование эффективности полученных результатов**

**Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)**

Все использованные в ходе ОЭР методики диагностики представлены на сайте РИП в разделе «[Диагностические материалы](https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/diagnosticeskie-materialy)». Для изучения дефицитарных функций использовались валидные методики диагностики. Для изучения удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью ОУ по обеспечению условий для преодоления СДВГ у обучающихся (эффективность ОУ в ходе ОЭР) были разработаны анкеты (адресные): для родителей/законных представителей, педагогов, школьников. [Анкеты](https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/diagnosticeskie-materialy) размещены в гугл-формах на сайте РИП.

**Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

Обобщённые результаты психолого-педагогической диагностики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель, уровень** | **1 классы** | | **5 классы** | |
| **Школа №5** | **Шк.-инт. №49** | **Школа №5** | **Шк.-инт. №49** |
| 1 | Внимание | Н.У | Н.У. | С.У. | С.У. |
| 2 | Память | С.У. | С.У. | С.У. | С.У. |
| 3 | Мышление | С.У. | С.У. | В.У. | В.У. |
| 4 | Тревожность | Н.У | Н.У. | С.У. | С.У. |
| 5 | Агрессивность | Н.У | Н.У. | С.У. | С.У. |
| 6 | Импульсивность | С.У. | С.У. | С.У. | С.У. |

Примечание:

Н.У. – низкий уровень развития

С.У. – средний уровень развития

В.У. – высокий уровень развития

Развитие внимания у первоклассников обеих исследуемых групп находится на низком уровне. При выполнении корректурной пробы дети допускали большое количество ошибок, часто отвлекались, испытывали трудности включения в работу. Внимание характеризуется как истощаемое и неустойчивое.

Развитие памяти у первоклассников обеих групп соответствует среднему уровню возрастного развития. Развитие зрительной непроизвольной памяти несколько ниже, чем развитие зрительной произвольной памяти, что соответствует нормативным показателям. Развитие слухо-речевой памяти – на среднем уровне. Анализ «кривой запоминания» позволяет констатировать наличие утомляемости, что подтверждается данными, полученными по методикам, изучающие внимание.

Уровень развития мышления соответствует среднему уровню возрастного развития. Однако, по итогам диагностики удалось установить, что способности к обобщению, сравнению и классифицированию находятся на высоком уровне: при исключении лишнего дети правильно ответили практически на все вопросы, обобщение проводилось преимущественно по родовому, реже – функциональному признаку. Развитие синтеза и анализа находится на среднем уровне возрастного развития.

По результатам наблюдения и экспертных оценок установлено, что развитие импульсивности находится на среднем уровне, соответствую клинико-психологической картине СДВГ.

Развитие внимания пятиклассников обеих изучаемых групп находится на среднем уровне возрастного развития. Обучающиеся неплохо справились с корректурной пробы, достаточно быстро выполняли задания по таблицам Шульте. В отличие от первоклассников, у пятиклассников врабатываемость соответствует среднему уровню – им не требуется длительного времени для вхождения в работу. Однако, показатели утомляемости и истощаемости находятся на высоком уровне, что позволяет сделать вывод о наличии трудностей с устойчивостью и концентрацией внимания. Эти данные подтверждают и результаты, полученные при анализе «кривой запоминания». Уровень развития памяти пятиклассников как зрительной, так и слухо-речевой соответствует средним значениям.

Развитие мышления пятиклассников находится на высоком уровне возрастного развития.

По результатам наблюдения и экспертных оценок установлено, что развитие импульсивности, тревожности и агрессивности находятся на среднем уровне. Повышение показателей тревожности и агрессивности у пятиклассников по сравнению с первоклассниками объяснимо с позиции подростковое возраста и является нормативным.

Полученные психодиагностические данные свидетельствуют о диспропорциональности развития психической сферы детей с СДВГ с наиболее выраженными нарушениями в процессах внимания с тенденцией к возрастной стабилизации. Это указывает на необходимость учёта при разработке методик работы с детьми с СДВГ не столько содержательных, сколько организационных решений, а также психолого-педагогических условий образовательного процесса.

**Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление повышения эффективности обеспечения** | **Влияние инновационной работы на повышение эффективности в различных направлениях обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.** |
| учебно-методическое | Разработана программа внутришкольного обучения педагогов. |
| диагностическое | Разработаны анкеты для изучения удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью ОУ по обеспечению условий для преодоления СДВГ у обучающихся. |
| организационное | Привлечены организации социальных партнёров к сотрудничеству по реализации задач РИП. |
| информационное | Создан электронный информационно-методический ресурс по теме ОЭР. |
| правое | Расширен комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов. |

Реализация проекта ОЭР по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся» оказала положительное влияние на профессиональную деятельность педагогических работников ОУ, повышение их профессиональной компетентности, позволила расширить инновационную деятельность, диссеминировать опыт в работе семинаров, и конференций различного уровня.

Директор школы-интерната № 49 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Поленина Т.М.

Директор школы-интерната № 49 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Волошенюк Т.П.

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гришина И.В.

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Демьянчук Р.В.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 года