

Координация деятельности команды сопровождения по созданию комфортных условий для детей с ЗПР

1. Для качественного усвоения учебных программ и развития личности необходимо четкое понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья

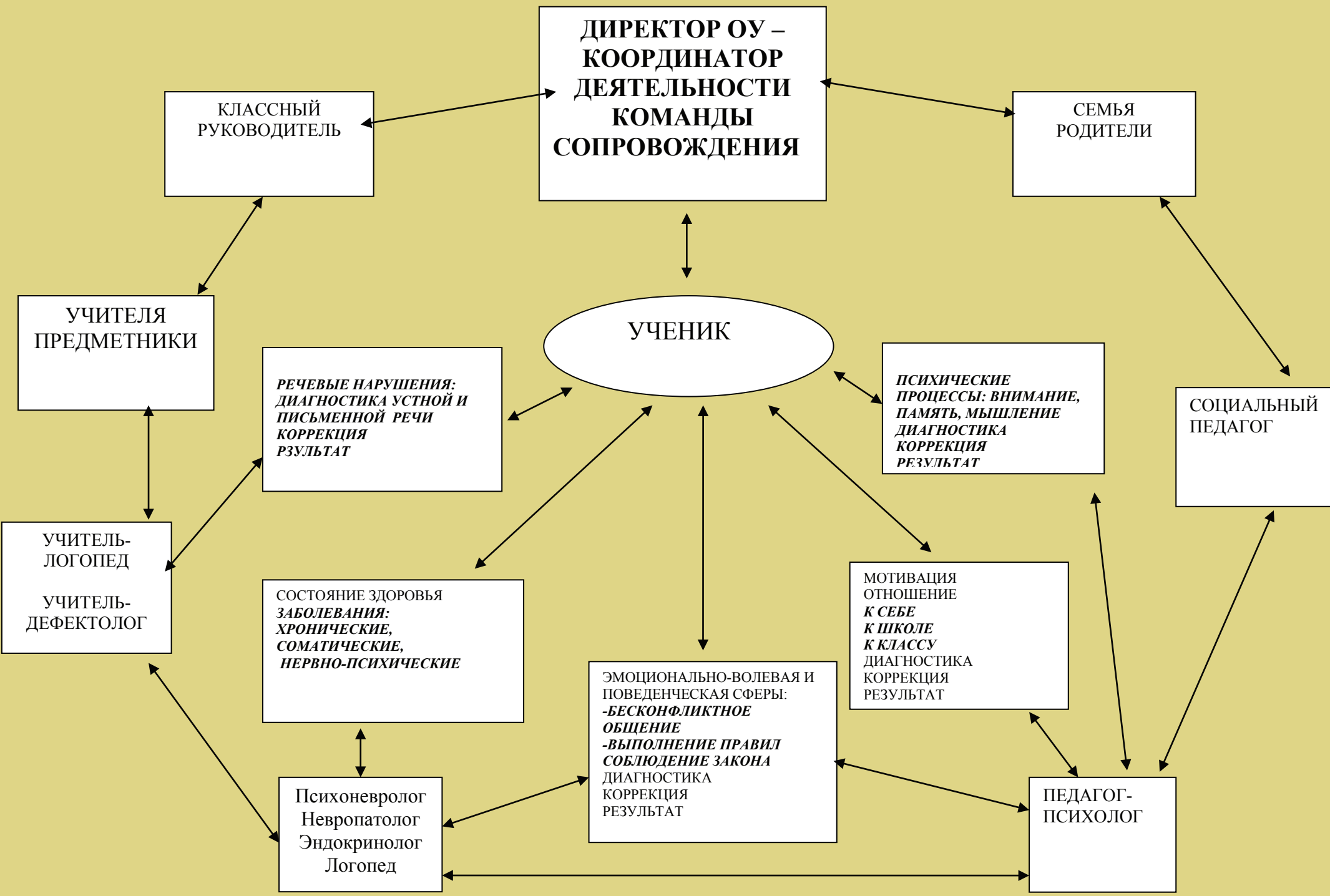


3. Вся работа построена на основных принципах:



- Единый подход к пониманию личности ученика, как активного участника педагогического процесса, как субъекта обучения.
- Единый взгляд на роль учителя в процессе обучения. Учитель не информатор, а организатор процесса ученика.
- Единое представление об отношениях с учениками, как соотношения сотрудничества, понимание серьезных авторитаризма в воспитании.
- Единый подход всех членов педагогического коллектива к оценке качества знаний учащихся, к формированию и развитию учебных навыков, и умений у учащихся, и развития социально-адаптированной личности.

2. Взаимоответственность, слаженность, компетенция всех участников службы сопровождения.



Диагностика			
Педагогическая	Логопедическая	Психологическая	Социальная



На основании диагностики составляется коррекционно-развивающие программы для групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. На консилиумах, в конце каждой четверти, анализируется усвоение учебного материала, подводятся результаты проделанной работы и вносятся коррективки в действия специалистов группы сопровождения для каждого конкретного ученика.

Результативность работы службы сопровождения

1. Качественное усвоение учебного материала.

Классный руководитель	Класс	Четверть	Соответствует требованиям программы			В основном отвечает требованиям программы			Облегченный вариант программы			Индивидуальная программа
			М	Р	Л	М	Р	Л	М	Р	Л	
		1 четверть										
		2 четверть										
		3 четверть										
		4 четверть										
		ГОД										

2. Педагогические параметры результатов качественного усвоения программ

ФИО ученика	Дата поступления в ОУ	Готовность к школе	Методика Векслера	Динамика познавательных процессов – уровни усвоения учебных программ				Динамика мотивационной сферы			
				1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
Иванов В.В.	01.09. 2013	47%	в-91 н-99 о-83	Мат-1	Мат-1	Мат-3	Мат-2	Пр.	Хор	Пр.	Хор
				Рус-1	Рус-2	Рус-3	Рус-2				
				Чт-1	Чт-1	Чт-2	Чт-2				

3. Уровни усвоения учебного материала с учетом зоны ближайшего развития.

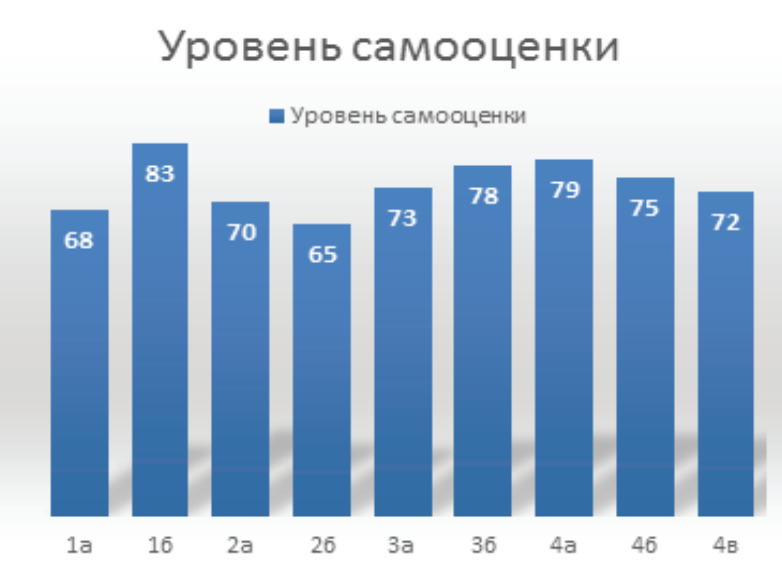
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
В основном соответствует требованию программы			Индивидуальный образовательный маршрут
Актуальное развитие	Потенциальное развитие		По заключению ТПМПК и ЦПМПК
Дети, которые хорошо воспринимают материал	Дети, которые воспринимают материал, самостоятельно, и с незначительной помощью учителя	Дети, которые понимают учебный материал, только с помощью учителя	Дети, у которых нет базы знаний по начальной школе

4. Мониторинг познавательных интересов, выполнения социальных норм и правил

Прилежание, познавательные интересы				Поведение, выполнение социальных норм и правил			
неудовлетворительное	удовлетворительное	хорошее	примерное	неудовлетворительное	удовлетворительное	хорошее	примерное



«Комфортность образовательной среды и межличностные отношения участников образовательного процесса» - настоящее исследование, посвященное изучению комфортности образовательного процесса.



- Разработка программы по:
- Развитию познавательной сферы;
 - «Коррекции тревожности»
 - «Коррекции агрессивного поведения»
 - «Психокоррекции агрессивного поведения подростков»
 - «Коррекции эмоционально волевой сферы».
 - «Психопрофилактика девиантного поведения»

Стратегия участников службы сопровождения

Единый подход к пониманию личности ученика.

Ученик активный участник педагогического процесса.

Единый взгляд на роль учителя в процессе обучения.

Ученик активный участник педагогического процесса.

Единый подход всех членов педагогического коллектива к оценке качества знаний учащихся и выставление отметок.

Единый подход педагогического коллектива в формировании и развитии учебных навыков и умений, и воспитании социально-адаптированной личности.