

Проектная деятельность как средство формирования мотивации к изучению русского языка и литературы у детей с ЗПР с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Девиз работы:

«Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю!»

«Я знаю, где и как эти знания применить!»

Цель проектной деятельности:

Формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитии учебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных.

Задачи проектной деятельности:

- 1. Обеспечивать обобщение и систематизацию знаний.
- 2. Оказывать содействие в развитии творческих способностей, стимулировать речевое развитие.
- 3. Способствовать воспитанию толерантности, личной ответственности.

Процесс адаптации и социализации учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью должен быть заполнен смыслообразующей деятельностью, имеющей ценностное значение для них и окружающих.

В области обучения:

- формирование общих адаптационных (общеучебных) знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной самостоятельности учащихся.

В области социализации:

- формирование адекватного отношения к себе (самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть);
- обучение умению взаимодействия в коллективе: адекватному общению, ответственности, дисциплинированности.

В области воспитания:

- осуществление личностно-ориентированного подхода в процессе социально-психологической помощи;
- развитие культурной, нравственной, волевой и эстетической сферы личности.

В области психического развития:

- развитие индивидуальных способностей;
- формирование умений саморегуляции;
- формирование доминанты самосовершенствования личности.

Роль учителя-руководителя проекта:

Применение нестандартного подхода в обучении, который ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся; оказание консультативной помощи; источник идей; использование индивидуального подхода, организация работы в группах, поддержание непрерывной обратной связи.

Учебный проект, с точки зрения учащегося,- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в парах, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Учебный проект, с точки зрения учителя,- это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

Наибольшую значимость представляет собой защита проекта.



Реализованные проекты: «Поэтический марафон». «Создание дидактического пособия». «Картинки с выставки». «Безграничная сила слова». «Что в имени тебе моём...». «Биографический калейдоскоп». «Бессмертный полк»



Мой фильм-киностудия



Творческие мастерские

Создание презентаций в PowerPoint

«Биографический калейдоскоп»

Удивительные факты биографии русских писателей



Реализация метода проектов привела к положительным результатам:

- развитие познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы;
- развитие умения сотрудничать с учителем и одноклассниками;
- концентрация внимания в планировании сложных видов деятельности;
- развитие творческих способностей;
- активизация эмоциональных механизмов, связанных с преодолением барьеров;
- чувство собственной значимости; формирование стойких нравственных ценностей;
- развитие саморегуляции действий, поступков, состояний;
- повышение мотивации к учебной деятельности.