

Аннотация инновационного продукта

Модель гражданского воспитания детей с задержкой психического развития с использованием потенциала школьного музея.

Продукт разработан коллективом авторов в ходе инновационной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 5 Центрального района Санкт-Петербурга в форме модели и представлен на конкурс в соответствии с тематикой «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики».

Продукт апробирован и внедрён в повседневную практику работы школы в контексте реализации проектов учреждения в статусе опытно-экспериментальной площадки Центрального района Санкт-Петербурга «Условия и реализация программы профилактики правонарушений» (2010-2013 гг.), продолжает развиваться в ходе реализации проекта «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся» в статусе городской инновационной площадки (с сентября 2017 года по настоящее время).

Ключевое положение проекта. Задержка психического развития накладывает серьёзный отпечаток на формирование личности ребенка (К.С. Лебединская, 1980; В.В. Лебединский, 2003; Л.М. Шипицына и соавт., 2016). Характер такого влияния в определенной степени различается в зависимости от клинико-психологической формы ЗПР, но обычно приводит к характерным нарушениям адекватности и силы эмоций, настроения, системы мотивов и ценностей... В совокупности с нарушениями приема, переработки, хранения и использования информации (В.В. Лубовский, 2010) отклонения в различных сферах личности способствуют проявлениям трудностей в организации ребенком собственной целенаправленной конструктивной деятельности, трудностям в обучении, трудностям в совершении осознанного этического и/или морально-нравственного выбора, поведенческим девиациям.

В этой связи системная деятельность школы, направленная на решение задач гражданского воспитания на основе наглядного стимулирующего и мотивирующего к социально-положительной активности материала, в специально организованной мотивационной образовательной среде и во взаимодействии с социальными партнерами, способствует становлению навыков саморегуляции и самоорганизации, правового самосознания.

Предложенный инновационный продукт может быть широко использован в практике образовательных организаций города. Будучи ориентированным, прежде всего, на детей с задержкой психического развития, экстраполируется на задачи работы с детьми различных групп риска (детей с трудностями в обучении, детей с отклонениями в поведении, детей-сирот и др.). Равным образом, как и на задачи работы с нормативно развивающимися обучающимися петербургских школ. Образовательные эффекты реализации продукта выражаются в значительном снижении частоты правонарушений у обучающихся с задержкой психического развития, положительное динамикой показателей психологического благополучия по данным психодиагностики, повышением вовлеченности детей в олимпиадное и конкурсное движение, дополнительных возможностях межпредметной интеграции в организации учебной деятельности педагогов и других. Социальные эффекты внедрения продукта связаны с интенсификацией решения задач гражданского, патриотического, нравственного воспитания детей; созданием дополнительных условий для профессионально-личностного развития педагогов; созданием дополнительных условий для вовлечения родителей в образовательный процесс; взаимодействием школы и заинтересованных общественных организаций; закреплением положительного имиджа современной школы в межпоколенной социальной среде.

Образовательные и социальные эффекты в работе с детьми с задержкой психического развития с использованием предлагаемой модели неоднократно обсуждались на семинарах и конференциях регионального и всероссийского уровня, подтверждены многочисленными знаками отличия (почётными грамотами, сертификатами, рецензиями, отзывами участников и др.).