

Инновационный продукт

Модель гражданского воспитания детей с задержкой психического развития с использованием потенциала школьного музея.

Продукт разработан коллективом авторов в ходе инновационной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 5 Центрального района Санкт-Петербурга в форме модели и представлен на конкурс в соответствии с тематикой «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики».

Продукт апробирован и внедрён в повседневную практику работы школы в контексте реализации проектов учреждения в статусе опытно-экспериментальной площадки Центрального района Санкт-Петербурга «Условия и реализация программы профилактики правонарушений» (2010-2013 гг.) продолжает развиваться в ходе реализации проекта «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся» в статусе городской инновационной площадки (с сентября 2017 года по настоящее время).

Ключевое положение проекта. Задержка психического развития накладывает серьёзный отпечаток на формирование личности ребенка (К.С. Лебединская, 1980; В.В. Лебединский, 2003; Л.М. Шипицына и соавт., 2016). Характер такого влияния в определенной степени различается в зависимости от клинико-психологической формы ЗПР, но обычно приводит к характерным нарушениям адекватности и силы эмоций, настроения, системы мотивов и ценностей... В совокупности с нарушениями приема, переработки, хранения и использования информации (В.В. Лубовский, 2010) отклонения в различных сферах личности способствуют проявлениям трудностей в организации ребёнком собственной целенаправленной конструктивной деятельности, трудностям в обучении, трудностям в совершении осознанного этического и/или морально-нравственного выбора, поведенческим девиациям.

В этой связи системная деятельность школы, направленная на решение задач гражданского воспитания на основе наглядного стимулирующего и мотивирующего к социально-положительной активности материала, в специально организованной мотивационной образовательной среде и во взаимодействии с социальными партнёрами, способствует становлению навыков саморегуляции и самоорганизации, правового самосознания.

Возможности использования продукта в образовательных учреждениях города. Предложенный инновационный продукт может быть широко использован в практике образовательных организаций города. Будучи ориентированным, прежде всего, на детей с задержкой психического развития, экстраполируется на задачи работы с детьми различных групп риска (детей с трудностями в обучении, детей с отклонениями в поведении, детей-сирот и др.). Равным образом, как и на задачи работы с нормативно развивающимися обучающимися петербургских школ.

Образовательные и социальные эффекты реализации продукта.

Образовательные эффекты реализации продукта выражаются в значительном снижении частоты правонарушений у обучающихся с задержкой психического развития (с уровня 60% до 16%), положительное динамикой показателей психологического благополучия по данным психодиагностики, повышением вовлеченности детей в олимпиадное и конкурсное движение, дополнительных возможностях межпредметной интеграции в организации учебной деятельности педагогов и других. Так, обучающиеся с задержкой психического развития регулярно становятся лауреатами и победителями различных конкурсов:

районный конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...» (лауреаты 1 и 3 ст.); Патриотический фестиваль Центрального района «Россия-Родина моя» (лауреат 1 ст.); районный конкурс «Юных экскурсоводов» (лауреат 1 ст.); IX Санкт-Петербургский международный книжный салон. Смотр-конкурс «Равные права-равные возможности» (победитель); VI Городские Лихачёвские чтения «Экология культуры - среда, растящая и питающая личность» (победители), VII Городские Лиха-

чѣвские чтения «Знать и охранять историю - четвертое, очень важное измерение жизни» (победители), VII городской смотр – конкурс «Равные права» для учащихся с ОВЗ, номинация «Сочинение», тема «Наша семья в годы Великой Отечественной войны» (победители), I межрегиональный фестиваль-конкурс «Вместе мы сможем больше» (Гран-при, лауреаты 1, 2 и 3 ст.) и др.

Социальные эффекты внедрения продукта связаны с интенсификацией решения задач гражданского, патриотического, нравственного воспитания детей; созданием дополнительных условий для профессионально-личностного развития педагогов; созданием дополнительных условий для вовлечения родителей в образовательный процесс; взаимодействием школы и заинтересованных общественных организаций; закреплением положительного имиджа современной школы в межпоколенной социальной среде.

Образовательные и социальные эффекты в работе с детьми с задержкой психического развития с использованием предлагаемой модели неоднократно обсуждались на семинарах и конференциях регионального и всероссийского уровня, подтверждены многочисленными знаками отличия (почётными грамотами, сертификатами, рецензиями, отзывами участников и др.).

Содержание продукта.

Предлагаемая нами модель включает два основных структурно-функциональных блока: облигатный модуль (инвариатную часть, компонент образовательной деятельности школ), факультативный модуль (вариативную часть, компонент образовательного учреждения) – см. рисунок № 1.

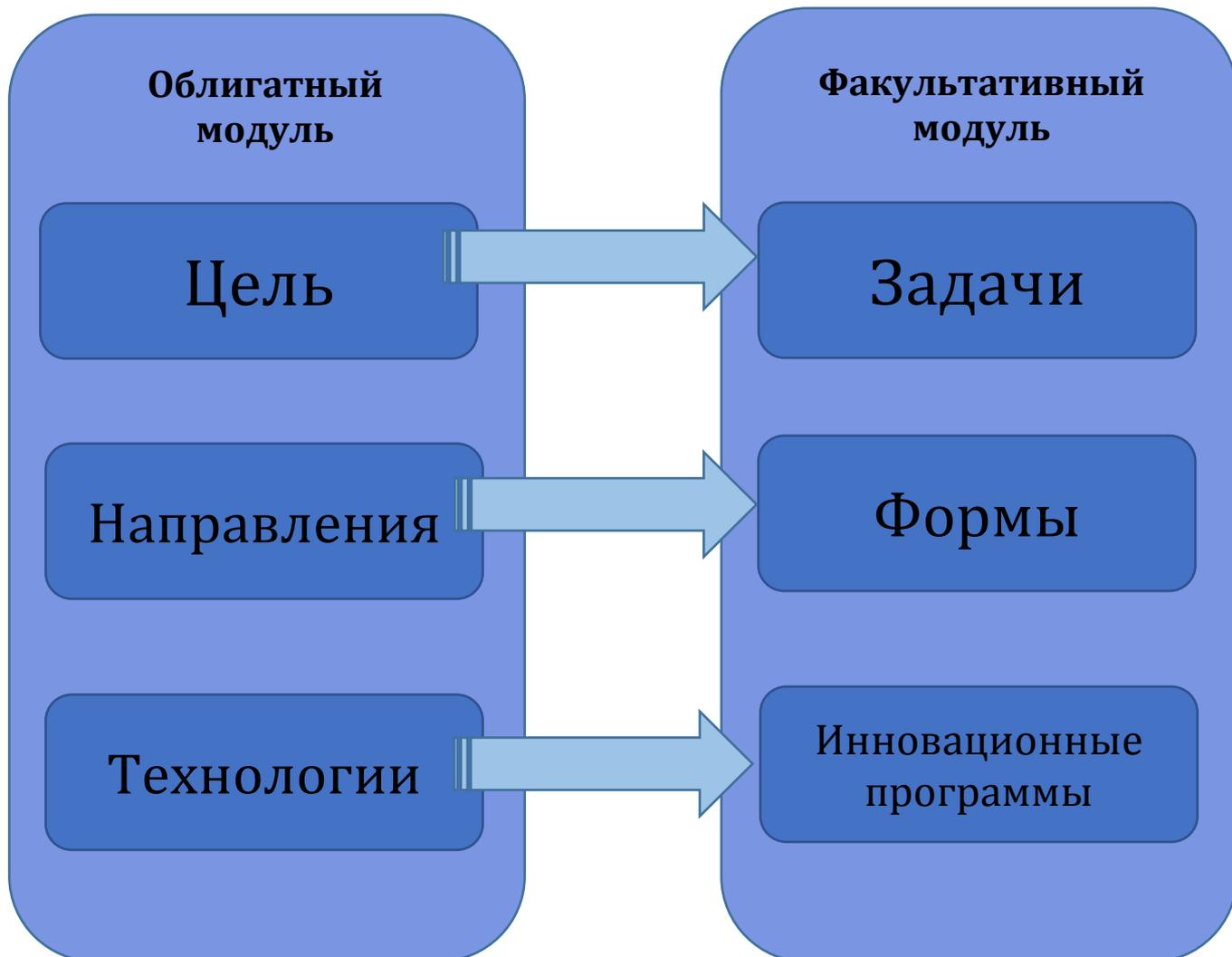
Облигатный структурно-функциональный модуль отражает необходимую составляющую воспитательной работы, характерную для деятельности образовательных организаций города, задаёт базовые ориентиры организации и содержания воспитательной работы.

Факультативный модуль специфичен для образовательной организации и, по сути, обеспечивает содержательное наполнение облигатного в соответствии с конкретными задачами образовательной организации, определяемыми особенностями обучающихся (с особой ориентацией на детей групп риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, условия инклюзивного образования и иные), материально-техническими, информационными, интеллектуальными и иными ресурсами, включающими и социальное окружение школы. Реализуется в тесном взаимодействии воспитательной службы учреждения и службы психолого-педагогического сопровождения.

Представляемые нами организационно-содержательные характеристики факультативного модуля являются методическими ориентирами, которые могут быть реализованы вариативно. Это, в свою очередь, позволяет широко использовать продукт в различных образовательных учреждениях.

Облигатный модуль включает:

- цель воспитательной работы – формирование разносторонне развитой личности ребёнка, обладающей высоким уровнем гражданской субъектности, самосознания в контексте социального поля общества и государства, способную принимать решения в соответствии с общечеловеческими нравственными ориентирами, а также воплощать принятые решения в конструктивной, социально-полезной деятельности;
- основные направления воспитательной работы – гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, художественно-эстетическое, учебно-познавательное, экологическое, краеведческое, трудовое, спортивно-оздоровительное, добровольчество;
- традиционные технологии воспитательной работы, обеспечивающие инструментальные условия для решения общих воспитательных задач в формах проектов, праздников, выставок, смотров, конкурсов и других.



Факультативный модуль включает:

- конкретные задачи воспитательной работы применительно к особенностям ОУ и обучающихся, а также социального партнёрского окружения школы; применительно к практике работы с детьми с задержкой психического развития это задачи компенсации негативного социального опыта, формирования навыков саморегуляции, самоорганизации и социальной адаптации, формирования гражданской позиции, формирования чувства общности с социальным миром, формирования и развития морально-нравственных, этических и эстетических ориентиров в организации собственной жизни и деятельности, снижения частоты и выраженности отклонений в поведении (правонарушений, проявлений зависимого поведения, агрессивных действий и других), а также их профилактика;
- соотнесённые с конкретными задачами воспитательной работы образовательного учреждения организационные формы (квесты, гражданско-патриотические мероприятия, приуроченные к соответствующим всероссийским и городским праздникам и Дням памяти, выставки, тематические встречи и другие мероприятия с социальными партнёрами, конкурсы и другие – примеры приведены ниже).
- инновационные программы образовательного учреждения в рамках традиционных направлений воспитательной работы (к примеру, разработанная нами программа «Музейный квест-экскурсия «Знакомьтесь, это наш музей Судьба!»)

Система управления воспитательной работой подразумевает как традиционный структурно-функциональный подход, так и процессный подход, где основными владельцами процессов (варьируемых в соответствии с задачами) являются:

- школьная воспитательная служба (включающая ответственного заместителя директора школы, классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня, педагогов дополнительного образования; состав службы в каждом конкретном образовательном учреждении может различаться в зависимости от штатного расписания и актуальной необходимости включения тех или иных административных и педагогических работников);
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог; состав службы в каждом конкретном образовательном учреждении может различаться в зависимости от штатного расписания и актуальной необходимости включения тех или иных административных и педагогических работников);
- ученическое самоуправление (со структурой и функциями, определяемыми локальными актами ОУ);
- общественное управление при участии родителей (в зависимости от его формы - участие в Совете ОУ, родительские комитеты, родительские клубы - в соответствии с принятой в ОУ практикой участия родители в управлении школой).

Факультативный модуль нашего образовательного учреждения предполагает в качестве ключевого блока, объединяющего различные элементы и процессы воспитательной работы, школьный музей «Судьба» - см. рисунок № 2.

Подчеркнём, что при переносе модели в практику иной образовательной организации ключевой блок может быть иным, избранным в соответствии с ее возможностями и потребностями (основное требование - наличие интегративного потенциала, позволяющего обеспечить комплексное решение задач в рамках учебно-воспитательного и развивающего, при необходимости, коррекционно-развивающего, подходов).

Нами в качестве такого блока избрана форма школьного музея.

Музейная деятельность является одним из универсальных подходов, интегрирующих различные направления воспитательной (а также учебной, развивающей, коррекционно-развивающей) работы через проекты, охватывающие как уровень школы, так и уровни системы образования города и культурно-исторической среды города, в том числе посредством соучастия социальных партнёров, в необходимой степени опосредующих взаимодействия школы, системы образования и культурно-исторической среды.

Нами в качестве таких проектов реализуются программы «Я – петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье - мое будущее», «Семья - моя главная опора», «Современный воспитатель – классный руководитель».

Каждый проект включает использование тематического материала с ориентацией на решаемые задачи урочной и внеурочной деятельности, смежных творческих проектов, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий школы, внешкольных конкурсов, фестивалей, олимпиад и др.

Наш музей создан во взаимодействии школы с общественной организацией «Милосердие» и Центральным Советом Международного Союза бывших малолетних узников фашистских концентрационных лагерей. Создавая музей, педагоги стремились к тому, чтобы дети, общаясь в условиях специально созданной мотивационной среды с пожилыми людьми, пережившими Вторую Мировую войну и Великую Отечественную войну 1941-1945 гг., слушая их рассказы о прошлом, понимая, как люди смогли выжить и выстоять в тяжелейших условиях, не потеряв человеческого достоинства и стремления быть нужным обществу, проникались смыслом нравственной, гражданской и патриотической позиции, приобретали опыт общения со старшими поколениями, учились сочувствовать, сопереживать чужой судьбе, уметь хранить семейные реликвии и традиции.



В последующем, в числе социальных партнёров проекта оказались и герои нашего времени - Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов боевых действий «Инвалиды войны»; Санкт-Петербургское региональное отделение межрегионального общественного объединения «Центр Реабилитации и интеграции инвалидов войны»; Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов войн "Перевал"; факультет материально-технического обеспечения войск национальной гвардии Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва; Региональная общественная организация Санкт-Петербургский Клуб моряков-подводников и ветеранов ВМФ; Региональная общественная организация инвалидов воинской службы «Русь»; Межрегиональная Общественная организация ветеранов ВМФ «Союз выпускников Севастопольского Высшего Военно-Морского Инженерного училища – Голландия».

В соответствии с этой целью постепенно формировалась экспозиция музея, включающая к настоящему времени ряд разделов:

1. "Убитое детство" - узники концлагерей фашизма (открыт 27 января 1997 года в Международный день памяти жертв фашизма).
2. "Вещи, пережившие войну" - уголок блокадной комнаты (открыт в январе 2005 года, реконструирован в январе 2014 года к 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).
3. "Атомная подводная лодка "К-19"", посвящён подвигу первого экипажа АПЛ К-19 и Б.А. Корчилову, учившемуся в мужской гимназии № 179, располагавшейся в стенах школы, и погибшему при ликвидации аварии атомного реактора на К-19 в июле 1961 года в Датском проливе (открыт 18 марта 2008 года). 19 сентября 2008 года у входа в музей торжественно открыта мемориальная доска Борису Александровичу Корчилову.
4. "Ветераны нашего времени" (военные конфликты современности, участие ограниченного контингента войск СА в ДР Афганистан в 1979-1989 гг. , посвящён воинам-интернационалистам, участникам боевых действий в Афганистане (открыт в декабре 2010 года).

Основной фонд школьного музея насчитывает 750 единиц хранения и включает в себя:

- 1) анкеты, письма, воспоминания, фотографии, открепленные от лагерных удостоверений личности бывших узников концлагерей фашизма, каски солдат Советской армии и Германии, предметы амуниции, награды участников ВОВ, памятные награды и значки;
- 2) вещи и предметы быта довоенной и военной поры (патефон, настольная лампа, фотоаппарат, метроном, театральный бинокль, буржуйка военного образца, керосинка, ширма, домашняя и верхняя одежда, головные уборы, посуда), документы, фотографии, награды участников обороны Ленинграда и блокадников;
- 3) документы, фотографии, личные вещи бывшего ученика школы, члена 1-го экипажа АПЛ К-19 - Б.А. Корчилова и других членов экипажа, спасательный костюм моряка-подводника: гидрокombineзон и изолирующий дыхательный аппарат, форму матроса, рабочий китель офицера, памятный флаг АПЛ К-19, памятные награды;
- 4) фотографии, документы ветеранов войны в ДР Афганистан, зимнюю и летнюю экспериментальную форму СА, авиационный шлемофон, защитные шлемы, берет, знаки отличия, общевойсковую полевую сумку, предметы амуниции, паколь (пуштунка), памятные награды.

Направления деятельности музея:

1. *Экспозиционно-фондовое* - участие педагогов и детей в торжественных тематических мероприятиях; в 2019 году – оформление ряда выставок, посвященных 30-летию вывода советских войск из Афганистана, организованных на базе Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва, Музея артиллерии, инженерных войск и войск связи, Администрации Красносельского района, ГБОУ школа № 547 Красносельского района в формате сетевого взаимодействия.
2. *Поисково-исследовательское* - работа по обучению учащихся школы навыкам исследовательской деятельности в ходе разработки программ тематических экскурсий, занятий на базе музея, организации временных выставок и др.)

3. *Экскурсионно-массовое* - участие детей в демонстрации фондов музея в качестве экскурсоводов после соответствующей подготовки (для других учащихся, гостей школы (ветеранов, участников боевых действий, проходящих практику студентов РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, ЛГУ им. А.С. Пушкина), родителей, участников методических объединений района и др.), участие обучающихся в районных и городских конкурсах юных экскурсоводов, проведение тематических конкурсов, игр, викторин, в том числе ежегодного музейного квеста для пятиклассников и гостей школы «Знакомьтесь, это наш музей Судьба!», торжественно-памятных мероприятий, посвященных памятным датам истории страны, города и школы, литературно-музыкальных композиций «Бухенвальдский набат», «Колокола моей памяти», «Ты помнишь, как все начиналось?», «С тобою мы подводники», «Повзрослели они до поры...», «Время выбрало нас», «Письма моей памяти», Память моя ленинградская, память моя петербургская», «70 годовщина освобождения узников Освенцима», «Память в граните», «Если не я, то кто же?» и других. В рамках данного направления также проводятся встречи, марафоны памяти, совместные концерты и экскурсии с ветеранами бывшими малолетними узниками концлагерей фашизма, членами первого экипажа АПЛ К-19, воинами-интернационалистами, блокадниками, учителями и выпускниками прошлых лет, учащимися соседних школ.
4. *Учебно-воспитательное* - в школе создано и работает детское объединение «Юные экскурсоводы», реализуется обучение музееведению (что помимо решения воспитательных задач способствует и решению задач профориентации), проводятся тематические музейно-педагогические занятия для учащихся начальной и основной школы, материалы музея используются в качестве учебных при разработке уроков (истории, обществознания, литературы и других), интегрированных межпредметных уроков и занятий. Значительную учебно-воспитательную роль играет и организация ухода педагогами и обучающимися за захоронениями на Красненьком кладбище моряков-подводников Б.А. Корчилова и Ю.Н. Повстьева, геройски погибших при ликвидации аварии атомного реактора АПЛ К-19 4 июля 1961 года, за захоронением на воинском кладбище Александро-Невской Лавры бригадного врача РККА В.И. Добротворского. С 2013-2014 учебного года музей стал участником международного проекта «Память объединяет нас!», в котором принимают участие учащиеся школ Санкт-Петербурга и г. Бреста (Белоруссия). Совместно с Санкт-Петербургской общественной организацией ветеранов войн "Перевал" учащиеся школы и участники детского объединения школы «Юные экскурсоводы» в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах принимали участие в *Международном проекте, победителе Конкурса Президентских грантов 2-2017, «Две страны - один герой!»*. В ходе которого дети вместе с ветеранами собирали полноценную копию самолета Ил-2, экипаж которого погиб в мае 1945 года в операции по освобождению Дрездена от фашизма. Музейный актив и члены школьного Отряда почетного караула постоянно принимают участие в «Вахте памяти» у Мемориального комплекса защитникам Ленинграда на площади Победы, в Почетном карауле участников ДОО движения «Союз юных петербуржцев» и активов школьных музеев у памятных мест и памятников обороны и блокады Ленинграда.
5. *Рекламно-информационное* – при участии обучающихся подготавливаются материалы для создания страница музея на сайте школы, ведется работа по созданию буклетов, посвящённых школьному музею. Дети осваивают основы информационной культуры и массовых коммуникаций.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Инновационный продукт может быть широко использован в практике образовательных организаций города. Будучи ориентированным, прежде всего, на детей с задержкой психического развития, экстраполируется на задачи работы с детьми различных групп риска (детей с трудностями в обучении, детей с отклонениями в поведении, детей-сирот и др.). Равным образом, как и

на задачи работы с нормативно развивающимися обучающимися петербургских школ. Внедрение продукта, построенного на принципах проектного подхода, тесного взаимодействия с социальными партнёрами, использования культурно-исторических возможностей города и общедоступного потенциала образовательной системы Санкт-Петербурга (конкурсного, олимпиадного движения, прежде всего), не требует обязательного привлечения дополнительных финансовых средств. Ввиду наличия в каждом образовательном учреждении ресурсов воспитательной системы, не предусматривает затрат на дополнительную подготовку привлечённых педагогов. Социальные эффекты внедрения продукта связаны с интенсификацией решения задач гражданского, патриотического, нравственного воспитания детей; созданием дополнительных условий для профессионально-личностного развития педагогов; созданием дополнительных условий для вовлечения родителей в образовательный процесс; взаимодействием школы и заинтересованных общественных организаций; закреплением положительного имиджа современной школы в межпоколенной социальной среде.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт разрабатывается в течение более, чем 10 лет. Образовательные и социальные эффекты в работе с детьми с задержкой психического развития неоднократно обсуждались на семинарах и конференциях регионального и всероссийского уровня и подтверждены многочисленными знаками отличия (почётными грамотами, сертификатами, рецензиями, отзывами участников и др.).

Инновационный продукт описан, размещён в открытом доступе на сайте школы.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

С учётом отсутствия необходимости в привлечении дополнительного финансирования, сложных инфраструктурных решений, дополнительной подготовки специалистов, психологической и физической безопасности для различных категорий обучающихся, трансформируемой в соответствии с целями и задачами каждой заинтересованной образовательной организации инновационный продукт рисков не несёт .