

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Центрального района Санкт-Петербурга.

Директор: Волошенюк Татьяна Петровна.

Телефон образовательной организации: 8(812) 271-35-11

Адрес электронной почты образовательной организации: sch5@center-edu.spb.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете: sch5@center-edu.spb.ru

Страница сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте:

<http://school5-moiseenko.ru/innov-dejt/>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

- реализация инновационного проекта в статусе экспериментальной площадки Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Условия и реализация программы профилактики правонарушений», (2010-2013, Протокол заседания районного экспертного совета № 5 от 23.06.2010 года «Итоги реализации ОЭР в 2009-2010 учебном году и предложения о ее организации на следующий учебный год»; копия прилагается);
- реализация инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся» в статусе городской инновационной площадки (с сентября 2017 года по настоящее время; Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2017 года № 1845-Р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»; копия прилагается).

2. Информация об инновационном продукте

Наименование продукта.

Модель гражданского воспитания детей с задержкой психического развития с использованием потенциала школьного музея.

Сведения об авторах:

Татьяна Петровна Волошенюк, директор ГБОУ школы № 5 Центрального района;

Наталия Викторовна Мухина, педагог-организатор, руководитель школьного музея «Судьба»;

Олеся Владимировна Сынкова, заместитель директора по УВР;

Роман Викторович Демьянчук, к.пс.н., доцент СПбГУ, научный руководитель;

Татьяна Александровна Колосова, к.пс.н., методист;

Екатерина Эдуардовна Кац, методист.

Форма инновационного продукта¹

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	

¹ Отметка делается только в одном из представленных полей.

Модель	▼
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Номинация²

Образовательная деятельность	▼
Управление образовательной организацией	

Тематика инновационного продукта²:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	▼

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий.

Задержка психического развития (ЗПР) накладывает серьезный отпечаток на формирование личности ребенка (К.С. Лебединская, 1980; В.В. Лебединский, 2003; Л.М. Шипицына и соавт., 2016). Характер такого влияния в определенной степени различается в зависимости от клинико-психологической формы ЗПР (К.С. Лебединская, 1980, И.Ф. Марковская, 1999), но обычно приводит к характерным нарушениям адекватности и силы эмоций, настроения, системы мотивов и ценностей... В совокупности с нарушениями приема, переработки, хранения и использования информации (В.В. Лубовский, 2010) отклонения в различных сферах личности способствуют проявлениям трудностей в организации ребенком собственной целенаправленной конструктивной деятельности, трудностям в обучении, трудностям в совершении осознанного этического и/или морально-нравственного выбора, поведенческим девиациям. Условия тесного взаимодействия с референтными детскими группами, характеризующимися выраженными поведенческими реакциями протеста, эмансипации, компенсации, гиперкомпенсации (как и зачастую сопутствующие неблагоприятные условия семейного воспитания) повышают уровень риска социально-психологической дезадаптации.

В этой связи системная деятельность школы, направленная на решение задач гражданского воспитания на основе наглядного стимулирующего и мотивирующего к социально-положительной активности материала, в специально организованной мотивационной образовательной среде и во взаимодействии с социальными партнерами, способствует становлению навыков саморегуляции и самоорганизации, правового самосознания.

Задержка психического развития - форма отклоняющегося психофизического развития с замедлением его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемое в интеллектуальной деятельности (В.В. Лебединский, 2003).

Воспитание - социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, обеспечивающий общественный прогресс и преемственность поколений (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, 2003).

Воспитательная система школы - совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, 2003).

Мотивационная среда - совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей деятельности (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, 2003).

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществить себя юридически, нравственно и политически дее-способным; к сновным элементам которого относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам (Б.М. Бим-Бад, 2002).

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»))

Музейная педагогика – отрасль педагогической науки и построенная на ее основе научно-практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта в музейной среде (Б.А. Столяров, 2004).

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация системы гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников при активном участии родителей.

Анализ тенденций развития системы воспитания обучающихся школ Санкт-Петербурга позволяет сделать вывод о нескольких направлениях данной работы.

- Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о Санкт-Петербурге.

- Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Интересной является концепция гражданско-патриотического воспитания гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, включающая в себя такие программы как «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина». Концепция реализуется через такие формы работы как: тематические классные часы, радиолинейки, коллективное творческое дело «Защитник Отечества», конкурсы, викторины по правовой тематике, уроки правопорядка, соревнования «Зарница», «Школа безопасности», акции «Территория детства», «Забота о братьях наших меньших», «Посылка солдату-земляку», «Георгиевская ленточка» и др.

В ГБОУ СОШ № 207 Центрального района Санкт-Петербурга реализуется проект "Шотландский и ленинградский альбомы – связь поколений через память о блокаде", посвящённый изучению малоизвестных событий блокадного времени с использованием экспозиционных материалов школьного музея и исследовательской работы, основанной на изучении блокадной истории школы – одной из немногих работавших в этот период.

Модель социального партнёрства на основе межрегионального взаимодействия школ Санкт-Петербурга с образовательными учреждениями городов-героев Великой Отечественной войны. Примером этой модели может служить проект «Память объединяет нас!», реализованный в лицее № 373 Московского района. Особенность проекта заключалась в том, что в рамках сетевого взаимодействия к нему подключились и другие учреждения города: школа-интернат №31 Невского района, Морской технический колледж, библиотека Московского района, дом Детского творчества «Союз» Выборгского района.

Совместный проект школы № 496 Московского района с поисковым отрядом «Линия фронта», партнёрство школ № 237 и №2 76 Красносельского района с поисковым отрядом «Рубеж-2», партнёрство школ Калининского района с поисковым отрядом «Патриот». Особенностью таких моделей партнёрства является непосредственное участие школьников в поисковой деятельности на местах боев по линии обороны Ленинграда.

В школе № 493 учащиеся 10-11 классов обучаются по программе «Юный спасатель», цель которой состоит в развитии системы военно-патриотического воспитания. В ходе обучения учащиеся кадетского класса «Юный спасатель» должны познакомиться с основными нормативно-правовыми документами в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях; навыки основ ведения аварийно-спасательных работ; изучить устройство основных приборов и инвентаря, используемых для ведения спасательных работ; познакомиться со средствами защиты от поражающих факторов; способами оказания первой медицинской помощи; с мерами безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку; конструкцией и назначением парашютов; техникой и тактикой преодоления естественных препятствий, основами рукопашного боя; устройствами и правилами эксплуатации подводного снаряжения и оборудования; со спасательными средствами и приёмами спасения людей на воде.

Учащимся, успешно сдавшим зачёт, выдаётся документ об окончании обучения или, по желанию учащегося, запись о факультативе заносится в аттестат.

В рамках историко-краеведческого направления в ряде школ и гимназий Санкт-Петербурга существуют музеи. В основном, это музеи истории школы. Например, в школе № 321 существует музейный комплекс, посвящённый Первой Санкт-Петербургской гимназии. В гимназии № 209 существует школьный музей, экспозиция которого посвящена Павлу I.

Многие учащиеся Санкт-Петербурга вступают в ряды Юнармии.

Важным направлением в становлении гражданственности учащихся является волонтерская деятельность.

Значимость добровольческого движения в системе благотворительной деятельности достаточно очевидна, так как кроме всего прочего волонтерство открывает возможности для участия в благотворительной деятельности людей, не обладающих достаточным для других форм благотворительности материальным обеспечением. Мотивация в подростковой среде имеет колоссальное значение, прежде всего для реализации личностного потенциала. Реализация личностного потенциала выражается в проявлении своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения может стать ведущим мотивом участия молодёжи в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Несколько десятков образовательных организаций города реализует задачи воспитательной работы с использованием потенциала культурной среды Санкт-Петербурга, собственных школьных музеев и временных экспозиций. Несмотря на чрезвычайно значимый опыт, отметим несколько наиболее значимых отличий предлагаемого нами инновационного продукта:

- участие многочисленных привлечённых социальных партнёров, представляющих общественные организации исключительно гражданско-патриотической направленности деятельности, обеспечивающих связь многих поколений - от времён Великой Отечественной Войны 1941-1954 гг. до современности;
- центральное положение ориентированного на гражданское воспитание музейного проекта в системе воспитательной работы школы, а также связанные с этим положением многочисленные результаты гражданского и патриотического воспитания, подтверждаемые в ходе конкурсных и олимпиадных мероприятий;
- ориентация на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, представляющими собой сложную группу риска по параметрам асоциального поведения, склонности к правонарушениям, зависимому поведению на фоне различных нарушений деятельности головного мозга и трудностей в обучении.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Разработка, апробация и внедрение инновационного продукта проводились в логике ключевых ориентиров стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа-2020», в частности в соответствии с направлениями «Неформальное образование» (темами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, технологий воспитания), «Открытая школа» (темой развития государственно-общественного управления с привлечением общественных организаций и иных социальных партнёров); Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; соответствует ориентирам Федеральных проектов Национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность». Предложенные решения могут способствовать развитию системы дополнительного образования детей и реализации мероприятий молодёжной политики.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Инновационный продукт может быть широко использован в практике образовательных организаций города. Будучи ориентированным, прежде всего, на детей с задержкой психического развития, экстраполируется на задачи работы с детьми различных групп риска (детей с трудностями в обучении, детей с отклонениями в поведении, детей-сирот и др.). Равным образом, как и на задачи работы с нормативно развивающимися обучающимися петербургских школ. Внедрение продукта, построенного на принципах проектного подхода, тесного взаимодействия с социальными партнёрами, использования культурно-исторических возможностей города и общедоступного потенциала образовательной системы Санкт-Петербурга (конкурсного, олимпиадного движения, прежде всего), не требует обязательного привлечения дополнительных финансовых средств. Ввиду наличия в каждом образовательном учреждении ресурсов воспитательной системы, не предусматривает затрат на дополнительную подготовку привлечённых педагогов. Социальные

эффекты внедрения продукта связаны с интенсификацией решения задач гражданского, патриотического, нравственного воспитания детей; созданием дополнительных условий для профессионально-личностного развития педагогов; созданием дополнительных условий для вовлечения родителей в образовательный процесс; взаимодействием школы и заинтересованных общественных организаций; закреплением положительного имиджа современной школы в межпоколенной социальной среде.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт разрабатывается в течение более, чем 10 лет. Образовательные и социальные эффекты в работе с детьми с задержкой психического развития неоднократно обсуждались на семинарах и конференциях регионального и всероссийского уровня и подтверждены многочисленными знаками отличия (почётными грамотами, сертификатами, рецензиями, отзывами участников и др.).

Инновационный продукт описан, размещён в открытом доступе на сайте школы.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

С учётом отсутствия необходимости в привлечении дополнительного финансирования, сложных инфраструктурных решений, дополнительной подготовки специалистов, психологической и физической безопасности для различных категорий обучающихся, трансформируемой в соответствии с целями и задачами каждой заинтересованной образовательной организации инновационный продукт рисков не несёт.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов инновационного
продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного
продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного
продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного
продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного
продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного
продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя

расшифровка подписи
образовательной организации

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.