

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с сентября 2019 по август 2020 года**

**Полное наименование организаций в составе сетевого кластера**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Центрального района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителей организаций**

Директор ГБОУ школы-интерната № 49 – Поленина Татьяна Михайловна

Директор ГБОУ школы № 5 – Волощенко Татьяна Петровна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта**

«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»

**Этап работы :** контрольно-аналитический

**Ф.И.О. научного руководителя, учёная степень (звание), место работы**

Гришина Ирина Владимировна, профессор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор.

Демьянчук Роман Викторович, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского университета, кандидат психологических наук, доцент.

**Контактный телефон организации**

(812) 271-35-11 – школа № 5

(812) 421-42-79 – школа-интернат № 49

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе**

На сайте школы-интерната № 49:

[http://school49.spb.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=180&Itemid=57](http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=180&Itemid=57)

На сайте школы № 5:

<http://school5-moiseenko.ru/innov-dejt/опытно-экспериментальная-работа-2017-2020гг>

Сайт региональной инновационной площадки: <https://sites.google.com/site/ripsdvg>

**Адрес электронной почты организации**

[int49petr@obr.gov.spb.ru](mailto:int49petr@obr.gov.spb.ru) - школа-интернат № 49

[sch5@center-edu.spb.ru](mailto:sch5@center-edu.spb.ru) - школа № 5

## 1. Описание третьего (контрольно-аналитического) этапа инновационной деятельности

### Перечень мероприятий, проведённых в соответствии с содержанием инновационной деятельности

№ п/п	Задачи этапа	Основное содержание и результаты выполненной работы
1.	Анализ результативности и эффективности проведённой экспериментальной работы.	См. раздел 4 аналитической справки
2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитных функций	См. раздел 3 аналитической справки
3.	Разработка образовательной программы для родителей (просвещения родителей) «Успешное обучение при СДВГ» (для реализации в рамках родительского клуба в школе)	См. раздел 3 аналитической справки

#### *Мероприятия на базе ОУ сетевого кластера*

<https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii>

1. Межрегиональная научно-практическая конференция "Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ: современные педагогические игротехники" (на базе ГБОУ 49). На конференции были представлены промежуточные результаты ОЭР ГБОУ школы-интерната № 49 в режиме РИП по теме "Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся", состоялась презентация и мастер-класс по использованию настольной обучающей игры "MiniMax", разработанной в ходе ОЭР и направленной на обеспечение двигательной активности и развитии дефицитных функций школьников: <https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii>

2. X Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования» в рамках ПМОФ-2020. Тема секции: Успех каждого ребёнка – центр внимания современной школы здоровья. Проект программы. Отмена мероприятия в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (распространение в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции COVID-2019): <https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii>

3. Городской научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» (на базе ГБОУ 5, организован при поддержке кафедры педагогики окружающей среды, безопасно-

сти и здоровья человека СПбАППО): <https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii>

*Участие сотрудников ОУ и научных руководителей региональной инновационной площадки в круглых столах, семинарах и конференциях с докладами по тематике инновационной деятельности*

### ***I. Международного уровня***

<https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii>

1. Петербургский международный образовательный форум 2020: Отмена мероприятия в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (распространение в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции COVID-2019).

### ***II. Всероссийского уровня***

1. XI научно-практическая конференция "Здоровье и образ жизни учащихся: взгляд врача и педагога" в рамках XI РОССИЙСКОГО ФОРУМА «ПЕДИАТРИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ». Выступление зам. директора по УВР ГБОУ школы-интерната № 49 Вашечкиной О.В. с докладом «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся: промежуточные результаты ОЭР в режиме РИП». Участие директора Полениной Т.М. ГБОУ школы-интерната № 49 в панельной дискуссии.

<https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii>

### ***III. Регионального уровня.***

1. Межрегиональная научно-практическая конференция "Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ: современные педагогические игротехники" (на базе ГБОУ 49), выступления директора ГБОУ 49 Полениной Т.М., педагогов ГБОУ 49: Колесниченко Е.А., Ломага С.В., Истомина М.Н., Мухина Г.В., Машина Г.Ф., Стрельцова Н.А. :

<https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii>

2. Городской научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» (на базе ГБОУ 5, организован при поддержке кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО), выступления директора ГБОУ 5 Волошенюк Т.П., научного руководителя РИП доцента СПбГУ Демьянчука Р.В., методиста РИП доцента СПбГУ Колосовой Т.А., педагогов ГБОУ 5 Сынковой О.В., Морозовой Е.А., Бровиной С.В., Шумахер О.В., Рудневой В.М.:

<https://sites.google.com/site/ripsdvg/meropriatia/seminary-konferencii>

*Всего за трёхлетний период реализации проекта инновационной деятельности на базе ОУ сетевого кластера проведено 6 конференций и семинаров различного уровня, педагоги ОУ приняли участие в 8 конференциях международного уровня, 6 конференциях и семинарах всероссийского уровня, 6 конференциях и семинарах регионального уровня.*

## **Публикации участников инновационного процесса**

### **Электронные публикации**

1. Алексеева А.А. Причины агрессивного поведения детей младшего школьного возраста // <https://nsportal.ru/node/4286767>
2. Волошенюк Т.П. Социальная службы сопровождения // <https://nsportal.ru/node/4360722>
3. Волошенюк Т.П. Реализация АООП для создания комфортных условий в школе // <https://nsportal.ru/node/4360867>

### **Печатные публикации**

1. Вашечкина О.В., Поленина Т.М. Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2019. 1 (9). – с. 42-48.
2. Демьянчук Р.В. Психическое развитие детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) / Специальная психология: учебник для вузов / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Изд-во Юрайт, 2020 (стереотипное издание). - С. 235-250.
3. Руднева Д.А. Работа с семьями социального риска / В сб. материалов XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019.
4. Руднева Д.А. Школа осознанного родительства: методическая разработка / В сб. материалов «Онтология Российской психотерапии и психологии» Международного конгресса «Психотерапия, психология, психиатрия на страже душевного здоровья». Вып. 7. - СПб, Сетевое научно-практическое издание, 2019.

*Всего за трёхлетний период педагогами ОУ сетевого кластера подготовлено и представлено профессиональному сообществу 14 публикаций по тематике инновационной деятельности.*

## **Система поддержки субъектов инновационного процесса**

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает:

1. Моральное стимулирование: поощрения благодарностями, грамотами; признание труда участников ОЭР в педагогической среде.

2. Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования, в форме стимулирующих выплат по показателям и критериям оценки эффективности деятельности в рамках эффективного контракта, премии.

3. Социальное стимулирование: возможность самосовершенствования и развития, карьерного роста, участие в семинарах, конференциях, связанных с темой ОЭР.

4. Карьерная поддержка через включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ, включение в проектную деятельность ОУ, осуществляемую совместно с научно-педагогическими работниками партнёрских научных и высших учебных заведений

5. Размещение методических материалов, разработанных в ходе ОЭР в федеральных журналах, сборниках, на интернет-порталах, сайте учреждения.

6. Использование результатов деятельности в рамках ОЭР (методические разработки, публикации) в аттестационном портфолио.

7. Информационно-методическая поддержка педагогов-участников инновационной деятельности ( [обучение педагогов](#) ):

- по образовательным программам курсов повышения квалификации;
- внутрифирменное (внутришкольное) обучение.

### **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

Для обеспечения эффективности решения задач инновационной деятельности в штатное расписание ОУ сетевого кластера введены по 1,5 ставки административных и педагогических работников. Разработана гибкая система материального стимулирования в логике программно-целевой модели управления. Инновационная деятельность обеспечена материально-технически (от оснащения образовательного процесса до современного оборудования, позволяющего обеспечивать решение образовательных, научно-исследовательских, опытно-экспериментальных и презентационных задач) – в том числе, за счёт использования доступных ресурсов партнёрских организаций.

Создан и используется для продвижения результатов инновационной деятельности сайт региональной инновационной площадки (<https://sites.google.com/site/ripsdvg/home> ) Для решения задач информационной поддержки активно привлекаются научно-педагогические работники профильных высших учебных заведений.

Ресурсное обеспечение ОУ позволяет в полной мере решать задачи инновационной деятельности, способствуя непрерывному повышению качества образовательного процесса.

## **2. Система управления инновационной деятельностью**

Для решения задач инновационной деятельности используется гибкая организационная схема, построенная на сочетании структурной, функциональной и проектной системы управления.

Структурно на каждой площадке сетевого кластера общее управление инновационной деятельностью осуществляется директором ОУ с делегированием специализированных полномочий заместителям директора.

Функциональное управление обеспечивается посредством руководителей методических объединений по направлениям педагогической деятельности ОУ.

Проектные группы реализуют поставленные задачи под руководством лидеров инновационной деятельности.

Наиболее значимые решения принимаются на уровне педагогического совета и общего собрания работников ОУ при участии Совета родителей.

Документарное обеспечение системы управления представлено на сайте региональной инновационной площадки: <https://sites.google.com/site/ripsdvg/normativno-pravovoe-obespecenie-oer>, а также на сайтах ОУ сетевого кластера.

Действующий перечень локальных актов школы-интерната № 49 представлен на официальном сайте по ссылке:

[http://school49.spb.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1&Itemid=7](http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1&Itemid=7)

Действующий перечень локальных актов школы № 5 представлен на официальном сайте по ссылке:

<http://school5-moiseenko.ru/soo/documents/poloshenia/>

### **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом**

«Внутрифирменное» повышение квалификации педагогов строится по двум основным направлениям:

- 1) подготовка кадрового резерва (карьерная поддержка через включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ);
- 2) повышение уровня педагогической квалификации:

- включение в проектную деятельность;
- административная и наставническая поддержка через систему текущего контроля с последующим анализом и разработкой рекомендаций по повышению эффективности педагогической деятельности;
- система внутришкольного и межшкольного обмена методическим опытом.

Данная система повышает уровень профессиональной мотивации сотрудников, обеспечивает дополнительные возможности для профессионального роста (в том числе, карьерного), способствует расширению профессиональных контактов педагогов через повышение готовности к обмену опытом за пределами ОУ, что в совокупности способствует повышению эффективности деятельности ОУ в целом.

### **Внесённые в программу реализации отчётного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.**

Оценка результативности и эффективности инновационной деятельности проведена без учёта данных итоговой психодиагностики, запланированной на апрель-май 2020 года, проведение которой оказалось невозможным в связи с эпидемической ситуацией и переходом образовательных учреждений на дистанционное обучение.

### **Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности на первом этапе деятельности осуществлялась посредством:

- апробации результатов инновационной деятельности ОУ в рамках научно-практических мероприятий школьного, международного, всероссийского уровней;
- обеспечением непрерывной обратной связи во взаимодействии с родительским сообществом;
- размещения материалов в открытом доступе на сайтах ОУ сетевого кластера и на сайте региональной инновационной площадки <https://sites.google.com/site/ripsdvg/>
- общественно-профессиональной экспертизы содержания и результатов инновационной деятельности <https://sites.google.com/site/ripsdvg/oeoer>

Субъект независимой оценки	Формат экспертизы	<a href="#">Материалы, подтверждающие выполнение работ</a>
Представители педагогического сообщества	1. Общественно-профессиональная экспертиза ОЭР в рамках Межрегиональ-	<a href="#">Отзывы</a>

	<p>ной научно-практической конференции "Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ: современные педагогические игротехники". В конференции приняли участие педагоги и администрация из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Новосибирск, Волгоград, Архангельск, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Усолье-Сибирское (Иркутская область). На конференции были представлены промежуточные результаты ОЭР ГБОУ школы-интерната № 49 в режиме РИП по теме "Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся", состоялась презентация разработанной обучающей игры "MINIMAX", получены отзывы со стороны педагогического сообщества.</p> <p>2. Общественно-профессиональная экспертиза в ходе Городского научно-практического семинара «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» (на базе ГБОУ 5, организован при поддержке кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПБАПШО)</p>	
Родители (законные представители)	Изучение удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью ГБОУ 49 по обеспечению условий для преодоления СДВГ у обучающихся.	Справки по результатам анкетирования <a href="#">здесь</a>
Педагоги		
Школьники		
Профессиональное жюри конкурса	Участие ГБОУ № 49 в открытом конкурсе инновационных продуктов-2020. На конкурс была представлена обучающая игра "MiniMax", направленная на обеспечение двигательной активности и развития дефицитарных функций школьников. Результат участия: лауреат конкурса	Диплом <a href="#">здесь</a>
Инновационно-методический совет (ИМС) ГБОУ № 49	Рассмотрение продуктов педагогов-экспериментаторов, подготовленных в рамках плана ОЭР в 2019-2020 учебном году.	Протокол заседания ИМС <a href="#">здесь</a>

### **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.**

ОУ сетевого кластера имеют многолетние партнёрские связи с рядом учреждений и организаций, экспертных по профилю инновационной деятельности, а также общественных органи-

заций, что позволяет повысить качество опытно-экспериментальной работы, способствует решению задач поддержки и повышения квалификации педагогов. В их числе:

- СПБАППО;
- СПбГУ, факультет психологии;
- РГПУ им. А.И. Герцена.

Сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями ГБОУ 49 представлено [здесь](#).

ГБОУ 5 в течение более 10 лет поддерживает и развивает связи с рядом общественных организаций, оказывающих содействие в решении задач воспитательной работы с обучающимися:

1. Общественная организация бывших малолетних узников концлагерей фашизма «Союз».
2. Общественная организация бывших узников концлагерей фашизма Центрального района Санкт-Петербурга.
3. Региональная общественная организация Санкт-Петербургский Клуб моряков подводников и ветеранов ВМФ.
4. Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов боевых действий «Инвалиды войны».
5. Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов войн «Перевал».
6. Санкт-Петербургское региональное отделение межрегионального общественного объединения «Центр Реабилитации и интеграции инвалидов войны» в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны» (СПРО МОУ ЦРИИВ).

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

#### Конечные продукты инновационной деятельности

№ п/п	Конечный продукт	Наименование, ссылка на электронный адрес размещения
1.	Программа внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитных функций (согласно техническому заданию Комитета по образованию).	Вашечкина О.В., Носовец Ю.А., Ульяшина С.В. Обеспечение условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ и развития дефицитных функций у обучающихся: Программа внутришкольного обучения педагогических работников. <a href="https://drive.google.com/file/d/1fpkNoYyP4YLtQu7jwl7DufUWeRB3zZx5/view">https://drive.google.com/file/d/1fpkNoYyP4YLtQu7jwl7DufUWeRB3zZx5/view</a>  Программа – дипломант открытого конкурса инновационных продуктов 2019 г.: <a href="http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=678&amp;Itemid=6">http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=678&amp;Itemid=6</a>

2.	Комплекс упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций <i>(согласно техническому заданию Комитета по образованию)</i>	<p>1. Шабанова Г.В., Будько Н.С. Комплекс упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля).</p> <p>2. Колосова Т.А. Коррекционные и развивающие упражнения для детей с СДВГ.</p> <p>3. Мухина Г.В., Ульяшина С.В., Вашечкина О.В. Обучающая игра «МиниМакс», включающая комплекс упражнений на развитие дефицитарных функций.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/sborniki-metodiceskih-materialov">https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/sborniki-metodiceskih-materialov</a></p> <p><i>Программа – лауреат открытого конкурса инновационных продуктов 2020 г.:</i></p> <p><a href="http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=827&amp;Itemid=6">http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=827&amp;Itemid=6</a></p>
3.	Методические рекомендаций для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций <i>(согласно техническому заданию Комитета по образованию)</i> .	<p>1. Поленина Т.М., Вашечкина О.В., Кулагина А.А., Махлатова К.Н. Анализ опыта образовательных организаций России и методические рекомендации для педагогов по совершенствованию условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся. 25 с.</p> <p>2. Волошенюк Т.П., Демьянчук Р.В., Колосова Т.А., Кац Е.Э. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ с использованием развития дефицитарных функций. 91 с.</p> <p>3. Модельные методические разработки учебных и коррекционных занятий/программ с обучающимися с СДВГ, направленные на развитие дефицитарных функций.</p> <p>4. Принципиальный алгоритм организации работы с детьми с СДВГ.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/sborniki-metodiceskih-materialov">https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/sborniki-metodiceskih-materialov</a></p>
4	Модель совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1-7 классов (6,5-14 лет) с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности (универсальная для различных образовательных условий, включая интернатное обучение) <i>(дополнительный продукт по выбору заявителя)</i> .	<p>Модель совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1–7 классов (6,5 – 14 лет) с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/sborniki-metodiceskih-materialov">https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/sborniki-metodiceskih-materialov</a></p>

5.	Разработка образовательной программы для родителей (просвещения родителей) «Успешное обучение при СДВГ» (для реализации в рамках родительского клуба в школе) ( <i>дополнительный продукт по выбору заявителя</i> ).	Ульяшина С.В. Успешное обучение при СДВГ: образовательная программа для родителей (родительский клуб в школе)  <a href="https://drive.google.com/file/d/1_LBg8emmgjOkahfe0K/TtSUj7JGNmhAM5/view">https://drive.google.com/file/d/1_LBg8emmgjOkahfe0K/TtSUj7JGNmhAM5/view</a>
----	--	--

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

##### Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Все использованные в ходе ОЭР методики диагностики представлены на сайте РИП в разделе «[Диагностические материалы](#)». Для изучения дефицитарных функций использовались валидные методики диагностики. Для изучения удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью ОУ по обеспечению условий для преодоления СДВГ у обучающихся (эффективность ОУ в ходе ОЭР) были разработаны анкеты (адресные): для родителей/законных представителей, педагогов, школьников. [Анкеты](#) размещены в гугл-формах на сайте РИП. [Выбранные индикаторы](#) размещены на сайте РИП.

##### Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности (базовой и динамической диагностики)

Представлен в приложении 1.

##### Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Направление повышения эффективности обеспечения	Влияние инновационной работы на повышение эффективности в различных направлениях обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.
учебно-методическое	Разработаны запланированные учебно-методические материалы (см. п.3 данной справки)
диагностическое	Разработаны и апробированы анкеты для изучения удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью ОУ по обеспечению условий для преодоления СДВГ у обучающихся
организационное	Привлечены организации социальных партнёров к сотрудничеству по реализации задач РИП
информационное	Наполнен учебно-методическими, информационными, диагностическими материалами электронный информационно-методический ресурс по теме ОЭР:

	<a href="https://sites.google.com/site/ripsdvg">https://sites.google.com/site/ripsdvg</a>
правовое	Расширен комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов.
кадровое	Положительное влияние на профессиональную деятельность педагогических работников ОУ, повышение их профессиональной компетентности, расширение инновационной деятельности, диссеминация опыта в ходе работы семинаров и конференций различного уровня.

## **5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.**

Подготовленные продукты в ходе ОЭР отчуждаемы, могут быть самостоятельно использоваться в других ОУ. Диссеминация результатов инновационной деятельности по теме опытно-экспериментальной работы с последующей общественно-профессиональной экспертизой позволяют сделать выводы о востребованности и актуальности для системы образования Санкт-Петербурга и других регионов полученных продуктов: <https://sites.google.com/site/ripsdvg/oeoer>

## **6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.**

Данное направление инновационной деятельности сохраняет свою актуальность и будет последовательно реализовываться в образовательных учреждениях сетевого кластера (в качестве самостоятельного и в интеграции с другими разрабатываемыми в ГБОУ 49 и ГБОУ 5 направлениями). Накопленный методический опыт планируется развивать в ходе продолжения работы по совершенствованию условий образования детей с СДВГ, который будет расширяться, систематизироваться в форме научно-практических статей и методических разработок (планируемых к представлению педагогическому сообществу города и страны посредством публикаций в научных журналах и иных открытых источниках, а также в ходе семинаров и конференций различного уровня). Планируется доработка методических продуктов с последующей публикацией в форме учебно-методических и методических пособий для педагогов и обучающихся высших учебных заведений по направлениям «Психология», «Педагогика», «Специальное (дефектологическое) образование». А также представлением усовершенствованных материалов по работе с детьми с СДВГ на конкурс инновационных продуктов в 2021 году.

Директор школы-интерната № 49 \_\_\_\_\_ / Поленина Т.М.  
 Директор школы-интерната № 49 \_\_\_\_\_ / Волошенюк Т.П.  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Гришина И.В.  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Демьянчук Р.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года