

Приложение №3
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

«Утверждаю»

Руководитель ГБОУ
школы №5

Волощенко Т.Н.

Приказ №40-б от «19» мая 2020г.

«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
учреждения

от «19» мая 2020г. № 5

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС ОВЗ**

*ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ №5
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
(при 5-дневной учебной неделе)*

**на 2020-2021 учебный год
для 1-4 классов**

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №5 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий для образовательные организаций, реализующих образование по АООП, разработанных в соответствии с ФГО НОО, ФГОС ООО и приказа от 10.04.2002 № 29/2065-п.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №5 и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к

различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребёнка, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися адаптированной образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- Отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- -взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- -организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- -организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- -организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальные особенности детей с ЗПР.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Направления реализации программы

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- коррекционно-развивающие занятия;

Формы внеурочной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

2. Духовно-нравственное направление.

Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

3. Социальное направление.

Целью реализации социального направления является развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, изучение народных традиций, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

5. Общекультурное направление.

Целью реализации общекультурного направления является развитие интереса у обучающихся к культуре Отечества и мировой культуре, умению найти своё место в творчестве.

6. Коррекционно-развивающие занятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Распределение времени по каждому направлению:

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: **недельная нагрузка – до 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.**

Распределение времени по направлениям зависит от кружковой деятельности, организованной на базе учреждения, от запроса социума и может изменяться. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего за 5 лет обучения
	I	I (доп)	II	III	IV	
Количество часов в неделю	10	10	10	10	10	50
Всего за год	330	330	340	340	340	1680

Выбор направлений внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от до 10 часов в неделю. В школе представлено для выбора программы внеурочной деятельности в рамках 5 направлений: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления.

Описание программ: аннотация

№	Наименование программы	Срок реализации образовательной программы	Описание программ/аннотация программ
спортивно-оздоровительное направление			
1	«Подвижные игры»	5 лет	Формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности обучающихся, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.
духовно-нравственное направление			
2	«Музыкальный	2 года	Программа направлена на получение

	фольклор»		обучающимися специальных знаний о многообразных исполнительских формах бытования народной песни и принципах ее воспроизведения. Предлагаемая программа ориентирована на изучение, практическое освоение и собирание песенно-музыкального, танцевального и обрядового фольклора России.
Социальное направление			
3	«Волшебный карандаш»	2 года	Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности, художественного мышления и нравственных качеств личности через различные способы рисования. Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся и развитие творческого отношения к работе. Важной составной частью данной программы является копирование учащимися образцов народного искусства. Зарисовки, собранные во время копирования гжельской, городецкой, хохломской росписи – ценный методический фонд каждого ученика, на основе которого им разрабатываются собственные творческие композиции.
4	«Школа добрых дел»	5 лет	Формирование и развитие сообразного поведения у младших школьников.
общеинтеллектуальное направление			
5	«Занимательный английский»	3 года	Данная программа предусматривает развитие мотивации обучающихся в изучении иностранного языка посредством применения в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий в соответствии учебного материала возрастным особенностям обучающихся с задержкой психического развития.
общекультурное направление			
6	«Развитие речи»	2 года	Направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе.
коррекционно-развивающие занятия			
7	Коррекция психофизического развития	в течение всего периода обучения	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование коммуникативно-речевых умений, на развитие эмоционально-волевой сферы, на коррекцию недостатков развития познавательных процессов (памяти, мышления...)

8	Пропедевтика трудового обучения		Подготовка учащихся к качественному усвоению программы по ручному труду, развитию мелкой моторики.
9	Культура общения		Культура общения позволяет корректировать эмоциональные расстройства: депрессию, тревогу, агрессию.

При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

При проведении занятий внеурочной деятельности классы делятся на группы. Минимальное количество обучающихся при проведении занятий составляет 8 человек, максимальное количество 15 человек.

Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом ГБОУ школы №5 на 2019-2020 учебный год. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на обучающегося.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Условия реализации программы:

В реализации программы внеурочной деятельности участвуют классные руководители (учителя), воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, специалисты (учитель – логопед, педагог-

психолог), работа которых производится по программам, согласованным на педсовете и утверждённым директором школы.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию ОУ: повышению качества образовательного процесса, развитию профилактики, решению воспитательных задач, развитию компетентности обучающихся. Социальное партнерство сегодня качественно меняется, поэтому структура системы взаимодействия с организациями-партнерами выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Филиал №4 Центральной городской детской библиотеки имени А.С. Пушкина;
2. ДДТ «Фонтанка-32», ДДТ «Преображенский», Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга;
3. Отдел молодежной политики и спорта Администрации Центрального района;
4. Центр «Развитие»;
5. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
6. Центр помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга;
7. Городская поликлиника №44;
8. РО ОООИВА «Инвалиды войны». Центр реабилитации и интеграции инвалидов войны.
9. Российский союз бывших несовершеннолетних узников фашистских концлагерей Центрального района Санкт-Петербурга;
10. Ветераны подводного флота России. Экипаж К-19;
11. Общество ветеранов Блокадного Ленинграда;
12. Органы внутренних дел, прокуратура Центрального района Санкт-Петербурга;

Особенности оценивания результатов освоения курсов внеурочной деятельности:

Оценка достижений результатов внеурочной происходит *на трех уровнях:*

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных

результатов			результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
Содержание	• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Другое.	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии	• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании проекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на любом внеурочном занятии.

Модель организации внеурочной деятельности

При разработке модели внеурочной деятельности учтена оптимизация режима работы групп продленного дня образовательной организации в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
перерыв

(при организации работы групп продленного дня – не менее 40 минут)
внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Режим внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

Объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального образования составляет до 1680 часов за пять лет обучения.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям п.10.6.СанПиН 2.4.2.3286 - 15.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Формы реализации программы:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных кружков и объединений, народные подвижные игры
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Предметные кружки;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.
- Смотры патриотической песни.

5. Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Тёплый дом».

6. Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов к урокам.

Методическое обеспечение

- методические пособия,
- компьютеры,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок,
- площадки для проведения различных мероприятий (актовый и спортивный залы),
- кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием и материалами для проведения занятий, согласно требованиям соответствующих программ.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

Часы коррекционно-развивающих занятий распределены равномерно во всех классах, другие направления внеурочной деятельности распределены исходя из индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, медицинских рекомендаций, особенностях класса, направления реализуемого в классе, выбора родителей (законных представителей);

План внеурочной деятельности:

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов					Всего
			1	1 (доп)	2	3	4	
Коррекционно-развивающие занятия	<i>Коррекция психофизического развития</i>	Занятие	2	2	2	2	2	10
	<i>Пропедевтика трудового обучения</i>	Занятие	2	2	2	2	2	10
	<i>«Культура общения»</i>	Занятие	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	<i>Курс 1 «Подвижные игры»</i>	Занятие	1	1	1	1	1	2
Духовно-нравственное	<i>Курс 1 «Музыкальный фольклор»</i>	Клубное мероприятие	1	1	-	-	-	2
Социальное	<i>Курс 1 «Волшебный карандаш»</i>	Клубное мероприятие	1	1	-	-	-	2
	<i>Курс 2 Комплексная программа «Школа добрых дел»</i>	Занятие	1	1	1	1	1	3
Обще-интеллектуальное	<i>Курс 1 «Занимательный английский»</i>	Занятие	-	-	1	1	1	3
	<i>Курс 1 «Развитие речи»</i>	Занятие	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	<i>Курс 1 « Путешествие по стране Этике»</i>	«Круглый стол»	-	-	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия			5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25
Максимально выбираемое количество часов			10	10	10	10	10	50

