

Подписано цифровой подписью:  
Волошенюк Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга

С.А. Трофимова

«31 августа» 2019 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 60-0 от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ школы №5

Т.П. Волошенюк



**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников

ГБОУ школы № 5

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

## Программа развития

Государственного бюджетного образовательного учреждения

школы №5

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2019-2024 годы

Санкт-Петербург

2019

## Содержание:

1. Паспорт Программы развития...	3
2. Аннотация программы...	6
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития .....	6
4. Концепция программы. Концептуальные идеи развития системы школьной системы образования.....	24
5. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации программ развития...	26
6. Этапы и механизм реализации программы развития...	27
7. Стратегические направления реализации Программы .....	27
8. Сквозные проекты программы .....	28
9. Финансовое обеспечение Программы .....	36
10. Возможные риски.....	36
11. Ожидаемые результаты реализации программы .....	37
12. Механизм оценки эффективности Программы.....	37
13. Критерии и показатели эффективности реализации Программы....	40
14. Управление реализации программы .....	41

## Паспорт программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №5 Центрального района Санкт-Петербурга.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li><li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.;</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н;</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н;</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н;</li><li>• Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №</li></ul>

Подписано цифровой подписью:  
Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

	<p>413;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;</li><li>• Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);</li><li>• Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);</li><li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;</li><li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li><li>• Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</li></ul>
<b>Период реализации Программы</b>	2019-2024 года
<b>Миссия Программы</b>	Обеспечение развития системы образования как ведущего института социальной деятельности школы, направленного на развитие человеческого капитала и модернизацию социума за счет реализации внутреннего потенциала на основе гармоничного синтеза традиций и инноваций средствами развития внутреннего потенциала на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач.
<b>Цель программы</b>	Становление школы, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;</li><li>- отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;</li><li>- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей различных стадиях</li></ul>

Подписано цифровой подписью:

Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01

16:06:14 +03'00'

	<p>обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;</li><li>- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);</li><li>- разработать систему профессионального самоопределения учащихся (профиль) ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах для будущего выпускника школы;</li><li>- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</li><li>- разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с ОВЗ.</li></ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Важнейшие целевые показатели программы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;</li><li>- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;</li><li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li><li>- развитие системы внеурочной деятельности ФГОС дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся;</li><li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li><li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;</li><li>- привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического</li></ul>

Подписано цифровой подписью:  
Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

	коллектива и повышение уровня оплаты труда педагогов к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике Санкт-Петербурга до 98%;
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа ГБОУ школы № 5: Члены совета школы; Приказ от 30.05.2019г. №62/1-0
<b>Постановление об утверждении Программы</b>	Протокол педагогического совета №1 от 30.08.2019г. Приказ руководителя учреждения от 30.08.2019г. №117/2-о

## 2.

### Аннотация программы

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы и стратегии призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития районной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение целей и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

### 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

В школе обучаются дети имеющие задержку психического развития, церебро-органического генеза, у которых недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, познавательная активность, с нарушением речевого развития (устной и письменной речи) усугубленных социальной запущенностью и соматическими заболеваниями.

#### *3.2 Характеристика социума*

Ситуация в районе на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Центральный район, где находится школа, находится в самом центре города, где располагаются основные культурные достопримечательности. В микрорайоне школы преобладающее большинство пожилого населения, многодетные и малообеспеченные семьи. Школа окружена общеобразовательными учреждениями, гимназиями.

#### *3.3 Общая характеристика школы*

С 1 сентября 1951 года школа стала функционировать как школа для обучения умственно отсталых детей, получив название «5-я вспомогательная школа Смольнинского района». Школа трижды меняла место своего расположения и с сентября 1970 года переехала в здание по адресу ул. Моисеенко, дом 19, в котором располагается и по сей день. В сентябре 1991 года наша школа набирает первый класс для детей с задержкой психического развития. Совместно с кафедрой дефектологии РГПУ имени А.И.Герцена велась разработка учебных программ для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития.

Адрес школы 191144, Санкт – Петербург, ул. Моисеенко дом 19, лит А., [sch5@center-edu.spb.ru](mailto:sch5@center-edu.spb.ru)

#### *3.4 Численность учащихся*

Мощность школы – 288 человек;

Средняя наполняемость классов – 14,3 учащихся (21 класс, 312 учащихся).

#### *3.5 Качественный состав педагогических кадров Образовательного учреждения*

Специфика кадров ГБОУ школы №5 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями.

<b>3.4.1 Состав кадров ОУ</b>	<b>2019/2020 учебный год</b>
Всего специалистов (в том числе совместителей):	85 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	76 чел.

Подписано цифровой подписью:  
 Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
 16:06:14 +03'00'

Совместители		9 чел.	
<b>3.4.2 Наличие в штате</b>		работников	вакансии
• Административных работников		5	-
• Учителей (начальной школы, предметников)		24	-
• Педагогов-психологов		2	-
• Социальных педагогов		3	-
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов		5	-
• Врачей-специалистов		-	-
• Медицинских сестер		-	-
• Старших вожатых		-	-
• Воспитатели ГПД		12	-
• Педагог организатор		1	-
• Педагог дополнительного образования		8	-
• Учитель надомного обучения		26	-

<b>Специалисты ОУ:</b>	<b>66 чел.</b>
<b>имеют образование</b>	<b>66 чел.</b>
• высшее педагогическое	58 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	8 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	<b>55 чел.</b>
• Высшую	26 чел.
• Первую	11 чел.
• Соответствие занимаемой должности	18 чел.
<b>имеют почетные звания</b>	<b>14 чел.</b>
- «Отличник народного образования»	2 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	9 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	чел.

- Другие:	3 чел.
Из них - Нагрудный знак «За милосердие»	1 чел.
- Министерская грамота «За значительные успехи в организации и совершенствовании УВП.	1 чел.
- кандидат психологических наук	1 чел.
<b>Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	53,1%
<b>Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	22,4%
<b>Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	10,2%
<b>Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)</b>	6,1%

### 3.6 Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию.

#### 3.6.1 Служба сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1. Для обеспечения качества учебного процесса и развития личности ребенка с ЗПР необходимо создать условия, способствующие:**

- **Адаптации** (индивидуальная программа, индивидуальный учебный материал, индивидуальные задания, индивидуальные задания, индивидуальные задания)
- **Пониманию** (индивидуальная программа, индивидуальный учебный материал, индивидуальные задания, индивидуальные задания, индивидуальные задания)
- **Поведению** (индивидуальная программа, индивидуальный учебный материал, индивидуальные задания, индивидуальные задания, индивидуальные задания)

**2. Ответственность, координация, взаимодействие всех участников службы сопровождения**

**3. Организация работы**

**4. Эффективность работы службы сопровождения**

**5. Мониторинг и оценка**

**Цель:** создание благоприятных условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с задержкой психического развития к новым социальным условиям;

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в

Подписано цифровой подписью:  
Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

обучении, активность и  
сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной  
деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий  
(психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);— в рамках  
психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Подписано цифровой подписью:  
Волошенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Направления деятельности службы сопровождения:**

**Психосоциальная диагностика** - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

**Психокоррекционная работа** – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса** с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

**Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса** по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов образовательного учреждения по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

**Исследование социума** образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

**Социально-педагогическая и психологическая профилактика** возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

Подписано цифровой подписью:  
Волошенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

### Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов исследований;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,
- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

(осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы) 2019/2024 учебный год

#### Осуществление необходимой коррекционной работы

#### Учитель-дефектолог

Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов, по ликвидации пробелов в знаниях, интерес к учебе.

Консультации учащихся и родителей.

познавательных процессов, по ликвидации пробелов в знаниях, через предметы учебного плана для учащихся начальной и старшей школы.

#### Учитель-логопед

Диагностика устной и письменной речи.  
 Разработка диагностических тестов.  
 Использование ИКТ.  
 Использование и отработка методик по биологической обратной связи (БОС) с применением аппаратно – компьютерного комплекса с учащимися начальных и средних классов) – 1 и 2 части.

Разработка методик внеклассной работы по предмету для учащихся начальных и старших классов (театральная постановка).

-4 классов в

театральные постановки.

Проблемное обучение использование игровых компьютерных методик, подбор

Создание и систематизация электро-образовательных ресурсов.

упражнений по развитию речевых и неречевых психических функций в соответствии с классом обучения и речевых проблем.

дрение второго блока БОС – дыхание.



### **Педагог-психолог**

| *Диагностика* проблем учащихся:

- познавательных процессов;
- эмоционально-волевой и поведенческих сфер;

| *Помощь* в адаптации вновь принятых учащихся в 1-4 класс:

-снятие состояния тревожности и агрессии.

| *Разработка* коррекционных

программ по проблемам детей: внимание, память, мышление, тревожность, самооценка.

**Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции проблем.**

| *Консультации* родителей учащихся и сотрудников школы.

|| **Мониторинги:**

--*комфортности*

- *самооценки*

- тревожности.

- мотивации.

**Разработка программы по:**

-Развитию познавательной сферы;

- «Коррекции тревожности»

-«Коррекции агрессивного поведения»

«Психокоррекции агрессивного поведения подростков»

- «Коррекции эмоционально волевой сферы».

-«Психопрофилактика девиантного поведения»

**Профилактика правонарушений.**

**Работа с детьми группы риска, предрасположенных:**

- суицидальному поведению и тп.

**Подбор методик, определяющий ценностные ориентации и развитие морально нравственной сферы.**

**Психопрофилактика девиантного поведения.**

### **3.6.1. Анализ качества обучения учащихся (воспитанников).**

#### **Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.**

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается стабильность качества обучения на всех ступенях.

*Анализируя результаты успеваемости и качества образования, можно сделать выводы о том, что повлияло на достижение результата:*

1) Качественное выполнение адаптированной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ЗПР.

2) Обеспечение уровня качества образования и успеваемости за счёт увеличения часов УП по русскому языку, математике, изменений технологий обучения и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

3) Допуск учащихся 9 классов к аттестации.

Подписано цифровой подписью:  
 Волошенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
 16:06:14 +03'00'

- 4) Работа с детьми «группы риска».
- 5) Профессиональное взаимодействие службы сопровождения.
- 5) Профессиональное развитие педагогов.

Ступень обучения	2017 учебный год		2018 учебный год		2019 учебный год	
	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества
<b>I ступень</b>	96,72%	41,24%	99,23%	54,25%	99,71%	57,3%
<b>II ступень</b>	97,65%	23,84%	99,52%	63,85%	100%	67,45%

### **3.6.2. Готовность учащихся 1 классов к обучению**

При поступлении учащихся в школу, для определения модели общения учитываются их психофизические и познавательные особенности, организуется комплектование 1 классов, определяется модель общения с учащимися.

От выявленных проблем формируются группы для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем начальных классов.

#### **Параметры диагностики:**

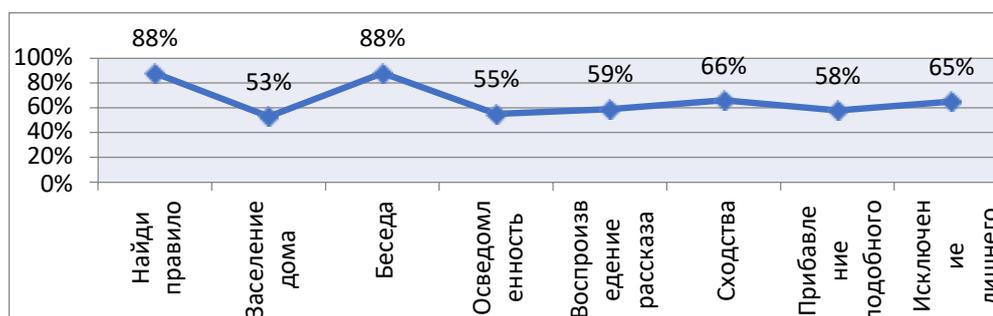
1. Определение способности ребенка к поиску закономерностей, скрытых в изменяющихся объектах.
2. Исследование логического мышления по параметру комбинаторных способностей.
3. Определение эмоциональной готовности к школе.
4. определение уровня общей осведомленности ребенка.
5. Исследование слуховой памяти.
6. Исследование понятийного мышления, определение уровня развития мыслительных процессов (обобщение, анализ, синтез).
7. Исследование понятийного мышления, определение уровня развития мыслительных процессов.
8. Исследование понятийного мышления, определение уровня развития мыслительных процессов.

#### **1а класс**

Среднее значение (%)

Графическая интерпретация

**Показатели готовности к школе**



### 3.6.3 Логопедические контрольные параметры

Обследование учащихся проводится на начало и конец учебного года.

Диагностика складывается из следующих параметров:

- нарушение письменной речи,
- нарушение устной речи.

Причины возникновения кризисных ситуаций,  
связанных с речевыми нарушениями.



**Цель** логопедического обследования – выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи.

**Задачи:**

- определение уровня речевого развития ребенка;
- разработка рекомендаций по коррекции речевых нарушений;
- определение адекватных условий обучения ребенка.

При проведении логопедического обследования детей для обеспечения объективной последующей оценки состояния ребенка соблюдаются следующие условия:

- создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта с ребенком;

- предъявление в начале обследования задания повышенной трудности для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы;
- чередование словесных и наглядных методик для предупреждения утомления;
- предъявление заданий в игровой форме;
- экономичность предъявляемого материала;
- учет уровня развития познавательной деятельности ребенка;
- учет работоспособности ребенка;
- четкое и доступное предъявление инструкции к заданиям.

### Динамика речевого развития



### Результаты работы службы сопровождения представляли на ЯРМАРКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

27 марта 2019 года на базе ГБОУ Лицея № 211 им. Пьера де Кубертена в рамках Петербургского международного образовательного форума прошла 4-я ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ. Образовательные организации Центрального района в интерактивной форме делились своим опытом и представляли свои лучшие педагогические практики.



По окончании ярмарки, (с помощью интерактивной панели) было организовано общественное голосование. Каждый желающий имел возможность проголосовать за 5 наиболее понравившихся образовательных организаций. По итогам общественного голосования лучшими были признаны 7 образовательных организаций — в том числе школа №5.

Подписано цифровой подписью:  
Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

Все гости и участники педагогической ярмарки получили массу положительных эмоций, новых знаний, мыслей и идей, а также полезные учебно-методические материалы для работы.

На ярмарке были представлены следующие разработки:

1. Координация деятельности команды службы сопровождения.
2. Внеурочная деятельность, как система развития личностного потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проектная деятельность, как средство формирования мотивации к изучению русского языка и литературы у детей с ЗПР.
4. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
5. Специфика музыкально-эстетического направления для детей с ОВЗ в начальной школе.
6. Музейная работа с учащимися с ЗПР.
7. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья: что может математика?
8. Формирование коммуникативных навыков у учащихся с ОВЗ в ходе работы на над детским спектаклем.

### **3.6.2 Реализация научной деятельности в рамках ОЭР**

Школа реализует экспериментальную площадку по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся».

Научные руководители: д.п.н., проф. И.В. Гришина (СПБАППО), к.пс.н., доц. Р.В. Демьянчук (СПбГУ).

**Основная идея проекта.** ФГОС начального общего и основного общего образования требует построения образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Стандарт направлен на овладение *всеми обучающимися* метапредметными результатами образования, в том числе умением самостоятельно определять цели; планировать и регулировать свою деятельность; владеть основами самоконтроля; работать индивидуально и в группе. Именно по данным параметрам ситуация наличия СДВГ у ребёнка создаёт значительные трудности реализации современных образовательных задач. Это диктует необходимость разработки концептуальных подходов к организации и содержанию работы с такими детьми, включающих как организационно-педагогические, так и психолого-педагогические решения (в различных условиях реализации образовательного процесса, включая условия интернатного обучения). Теоретическое моделирование и практическая апробация данных подходов может способствовать повышению качества образования детей с СДВГ (по параметрам освоения основной образовательной программы и результатов коррекционной работы).

**Значимость для развития системы образования Санкт-Петербурга** определяется:

- актуальностью систематизации разнородных подходов к работе с детьми с СДВГ, в числе которых значительно доминирует клинико-психологический;

- необходимостью разработки единой экспериментально обоснованной модели работы с детьми с СДВГ в различных образовательных условиях, которая может быть широко использована в образовательных организациях города, реализующих образовательные программы различной направленности (включая адаптированные образовательные программы);

- потребностью в разработке и широком внедрении практических организационных и содержательных решений, способствующих повышению психолого-психологической компетентности специалистов образования в предметном поле обеспечения качественного образования детей с СДВГ.

### **Цели проекта ОЭР**

Совершенствование подходов к обеспечению качественного образования обучающихся с СДВГ на основе концептуальных и методических организационных и психолого-педагогических решений.

<p><b>СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ)</b></p> <p>Совокупность клинически значимых признаков стойкого нарушения способности к концентрации внимания, гиперактивности и импульсивности.</p> <p><b>Сопутствующие проявления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нарушения формирования школьных навыков;</li><li>• головные боли;</li><li>• тики;</li><li>• энурез;</li><li>• заикание и другие.</li></ul> <p><b>Клиническая основа СДВГ</b> – минимальная мозговая дисфункция.</p> <p><b>Основные этиопатогенетические факторы развития СДВГ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) генетический фактор;</li><li>2) морфо-функциональное повреждение головного мозга в перинатальном периоде развития;</li><li>3) психосоциальные факторы.</li></ol> <p><b>Ориентиры психолого-педагогического сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание и поддержание положительной мотивации, ситуации</li></ul>	<p><b>АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ</b></p> <p><b>Адаптация ребенка к условиям школьного обучения</b></p> <p>↓</p> <p><b>Первичная психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>↓</p> <p><b>Консультация невропатолога, психиатра</b></p> <p>↓</p> <p><b>Разработка и реализация программы комплексного сопровождения, включающего:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбор и использование методов, приемов и способов педагогического взаимодействия с ребенком в процессе учебных, внеклассных и неурочных занятий</li><li>- выбор и реализацию направлений психокоррекционной работы;</li><li>- включение ребенка в проектную деятельность с выбором соответствующей его актуальным возможностям ролевой позиции;</li><li>- непрерывное взаимодействие с родителями;</li><li>- психологическую и методическую поддержку педагогов;</li><li>- организацию медицинского сопровождения (по показаниям).</li></ul>
---	--

<p>успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• психолого-педагогическая коррекция негативных форм поведения;</li><li>• развитие и коррекция дефицитарных психических функций;</li><li>• формирование навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li><li>• психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей.</li></ul>	<p>↓</p> <p><b>Динамическая психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>↓</p> <p><b>Коррекция организации и содержания психолого-педагогического сопровождения</b></p> <p>↓</p> <p><b>Продолжение работы в контексте коррекционной направленности обучения, воспитания и развития</b></p> <p>↓</p> <p><b>Экстернальная интеграция</b></p>
---	---

Реализуемый в сетевом взаимодействии проект «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся» подразумевают разработку запланированных инновационных продуктов в двух основных направлениях:

- проектного подхода, направленного на компенсацию негативных форм поведения у детей с СДВГ различного генеза, развитие их личности в условиях совместно-разделённой деятельности (урочной, внеурочной, внешкольной);
- индивидуально-ориентированного психолого-педагогического подхода коррекционно-развивающей направленности.

Подчеркнём, что и отечественный, и зарубежный опыт образования детей с гиперактивными расстройствами предполагает в большей степени индивидуальную работу при участии дефектолога (в западной системе образования ортопедагога), психолога, психотерапевта.

Задачи нашей инновационной деятельности предполагают также поиск и таких организационных форм, которые позволили бы осуществлять доступную психолого-педагогическую компенсацию негативных проявлений СДВГ в обычной практике общего образования.

В этой связи проектный подход реализуется в условиях системного воспитательного воздействия. В школе № 5 разработаны, апробированы и активно реализуются в этой связи:

- модель гражданского воспитания детей с использованием потенциала музейной педагогики (заявленная на конкурс инновационных продуктов);
- модель школьной воспитательной службы.

Также реализуется ряд проектов спортивно-оздоровительной, просветительской и иной направленности, способствующих решению задач опытно-экспериментальной работы.

Индивидуально-ориентированный подход подразумевает разработку тренингов, игр и иных методических форм, включающих как отдельные способы и приёмы повышения эффективности в работе с детьми с СДВГ учителя, учителя-дефектолога, педагога-

Подписано цифровой подписью:  
Волошенюк Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

психолога, учителя-логопеда, воспитателя групп продлённого дня, так и способы, и приёмы коррекции внимания, памяти, агрессивного поведения, формирования навыков целеполагания, планирования, контроля над собственной деятельностью.

Реализация указанных направлений несомненно предполагает использование сложившейся в Санкт-Петербурге и в школах сетевого партнёрства практики психолого-педагогического медико-социального сопровождения, которая и является упомянутым уважаемым рецензентом «бельгийским опытом».

### **Конечные продукты ОЭР**

1. Программа внутришкольного обучения педагогических работников, направленной на развитие у обучающихся дефицитарных функций (*согласно техническому заданию Комитета по образованию*).
2. Комплекс упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) (*согласно техническому заданию Комитета по образованию*).
3. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций (*согласно техническому заданию Комитета по образованию*).
4. Модель организации и содержания образовательной работы с детьми с СДВГ (универсальной для различных образовательных условий, включая интернатное обучение) (*дополнительный продукт по выбору заявителя*).

### **VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

Предложенные инновационные продукты могут быть распространены и внедрены посредством:

- публичных тематических мероприятий (региональных научно-практических семинаров, региональных и всероссийских научно-практических конференций и других);
- системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров города;
- распространения методических разработок (статей и иных публикаций) и учебно-методического пособия на бумажных и электронных носителях;
- использованием современных информационных технологий (через сайт образовательной организации и иные публичные источники информации в сети Интернет).

### **3.7 Развитие социального взаимодействия в образовании.**

Школа взаимодействует:

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 416 "Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой" Петродворцового района Санкт-Петербурга.
2. Общественной организацией бывших малолетних узников концлагерей фашизма «Союз».
3. Общественная организация бывших узников концлагерей фашизма Центрального района. Председатель В.А.Зарин.
4. Общественная организация ветеранов-подводников 1-ого экипажа АПЛ К-19.
5. Санкт-Петербургский Клуб моряков-подводников и ветеранов ВМФ.

Подписано цифровой подписью:  
Волошенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

6. Санкт-Петербургская региональная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы – «Инвалиды войны». Председатель правления З.К.Адылов.
7. Санкт-Петербургское региональное отделение межрегионального общественного объединения «Центр Реабилитации и интеграции инвалидов войны» в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны». Генеральный директор В.А.Алексеев.
8. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» (ИСПиП).
9. ФГОУВП «Санкт – Петербургский государственный университет»
10. СПбГУ им. А.И. Герцена
11. Санкт – Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России»
12. ГБОУ ППМСЦ «Развитие» Центрального района
13. ГБОУ дополнительного образования детей детский оздоровительный Центр Санкт – Петербурга «Балтийский берег»
14. ГОУ ДОД ДДТ «Фонтанка 32»
15. СПб АППО
16. ИМЦ Центрального района

### **3.8 Система здоровьесбережения и здоровьесозидания.**

В ходе опытно-экспериментальной работы намечены ориентиры формирования здорового образа жизни как одного из стратегических направлений профилактики отклоняющегося поведения.

Система мониторинга реализации опытно-экспериментальной работы по формированию ценности здорового образа жизни трехкомпонентна:

- 1) продолжение динамического мониторинга показателей личностного развития и системы отношений обучающихся, а также динамики оценки показателей социально-психологического климата педагогами;
- 2) мониторинг динамики употребления психоактивных веществ и других отклонений в поведении, связанных с недостаточно сформированным уровнем ценности здорового образа жизни;
- 3) мониторинг включенности родителей в работу по формированию ценности здорового образа жизни у обучающихся школы и с оценкой динамики ценностного отношения к здоровью у самих родителей.

**Просвещение и психопрофилактика - важнейшая традиционная составляющая школьной практики по сохранению и укреплению психологического здоровья.**

Характеристика учащихся с задержкой психического развития:

Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

1. Ведущая игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

2. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован,

заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

*Таким образом, одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.*

### Результаты психологической диагностики (школьная комфортность):



0-29% - низкая комфортность  
30-67% - средняя комфортность  
68-100% - высокая комфортность

**Выводы:** школьная комфортность на начало учебного года – высокая  
школьная комфортность на конец учебного года – высокая

### Результаты психологической диагностики (уровень тревожности):



**Выводы:** уровень тревожности на начало учебного года – средний  
уровень тревожности на конец учебного года - средний

**Результаты психологической диагностики (мотивация к обучению):**



**Выводы:** мотивация к обучению на начало учебного года – высокая  
мотивация к обучению на конец учебного года – высокая

**Стратегия социально-педагогических превенций /предупреждений/  
девиантного и делинквентного поведения подростков.**

**2 основных подхода стратегии предупреждения и профилактики девиантного поведения подростков:**

Опережать развитие события, опираясь на социально-педагогический анализ и прогноз развития ситуации социализации, помогая подростку вырваться из-под гнета обстоятельств.

Типы стратегий:

**1 стратегия:** Стратегия организации системы превенции (раннего предупреждения) Осуществление охранительно-защитной, социально-защитной, социально-психологической, социально-педагогической превенций десоциализации детей, подросткового и юношеского возраста.

**2 стратегия:** Индивидуальная профилактическая работа, основанная на знании личности ребенка (подростка, юноши, девушки), анализе субъективных групповых процессов и тенденций в сообществах сверстников, знании оперативной криминогенной обстановки.

Стратегия заключается в прогнозе, предупреждении и организации превентивных (упреждающих) мер воздействия (взаимодействия) педагогов и учащихся.

**3 стратегия:** Вовлечение в деятельность, отвлекающую от бесцельного времяпровождения, организация разносторонней развивающейся (социализирующей) деятельности и общения, создание среды социализации личности.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того

Подписано цифровой подписью:

Волошенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01

16:06:14 +03'00'

чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.**

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии - необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка *диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.*

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые учитываются при организации работы с подростками:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с задержкой психического развития выделяются следующие *этапы, содержания профориентационной работы в школе:*

*1-4 классы:*

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,
- понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-7 классы:*

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

*8-9 классы:*

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Формирование профориентации идет через урочную и внеурочную деятельность.

Подписано цифровой подписью:  
Волошенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

*Главная цель нашей работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.*

#### **4. Концепция программы. Концептуальные идеи развития школьной системы образования.**

Ключевой идеей становления программы школы №5» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2019-2024г. является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку с ОВЗ выявлять и развивать свои способности. Поэтому

Поэтой причине упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важными качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться и получать профессию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся с ОВЗ. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, совершенствовать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы — это Успешность работы, которая определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах, а также индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

А также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом

Подписано цифровой подписью:  
Волошенюк Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики », обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

#### *4.1 Задачи программы:*

1. Обеспечение для всех детей равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях.

2. Развитие системы управления качеством в деятельности школьной системы образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования.

3. Разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия образовательных учреждений для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности на основе принципов «открытой школы». Развитие кадрового потенциала школы.

5. Совершенствование воспитательной деятельности в школьной системе образования с целью эффективной социализации личности субъектов образовательного процесса.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

**5. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к  
реализации программ развития**

*Анализ внутренних факторов развития школы*

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. Открытие Школьный спортивный клуб.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта Небольшой спектр дополнительного образования
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от адаптированных образовательных программ. Школа ориентирована на личноно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий и случаев травматизма
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, а также не имеющих базового педагогического образования, но прошедших психолого-педагогическую	Новый среднеквалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального

Подписано цифровой подписью:  
 Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
 16:06:14 +03'00'

	подготовку, освоивших новые образовательные технологии. Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив формировался	мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Контингент учащихся формировался в течение Года и в старшие классы, не предсказуемые взаимоотношений педагогов и учащихся.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности осуществляется специалистами ГУ ЦБ.	Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы в первую очередь на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья

## **6. Стратегические направления реализации программы**

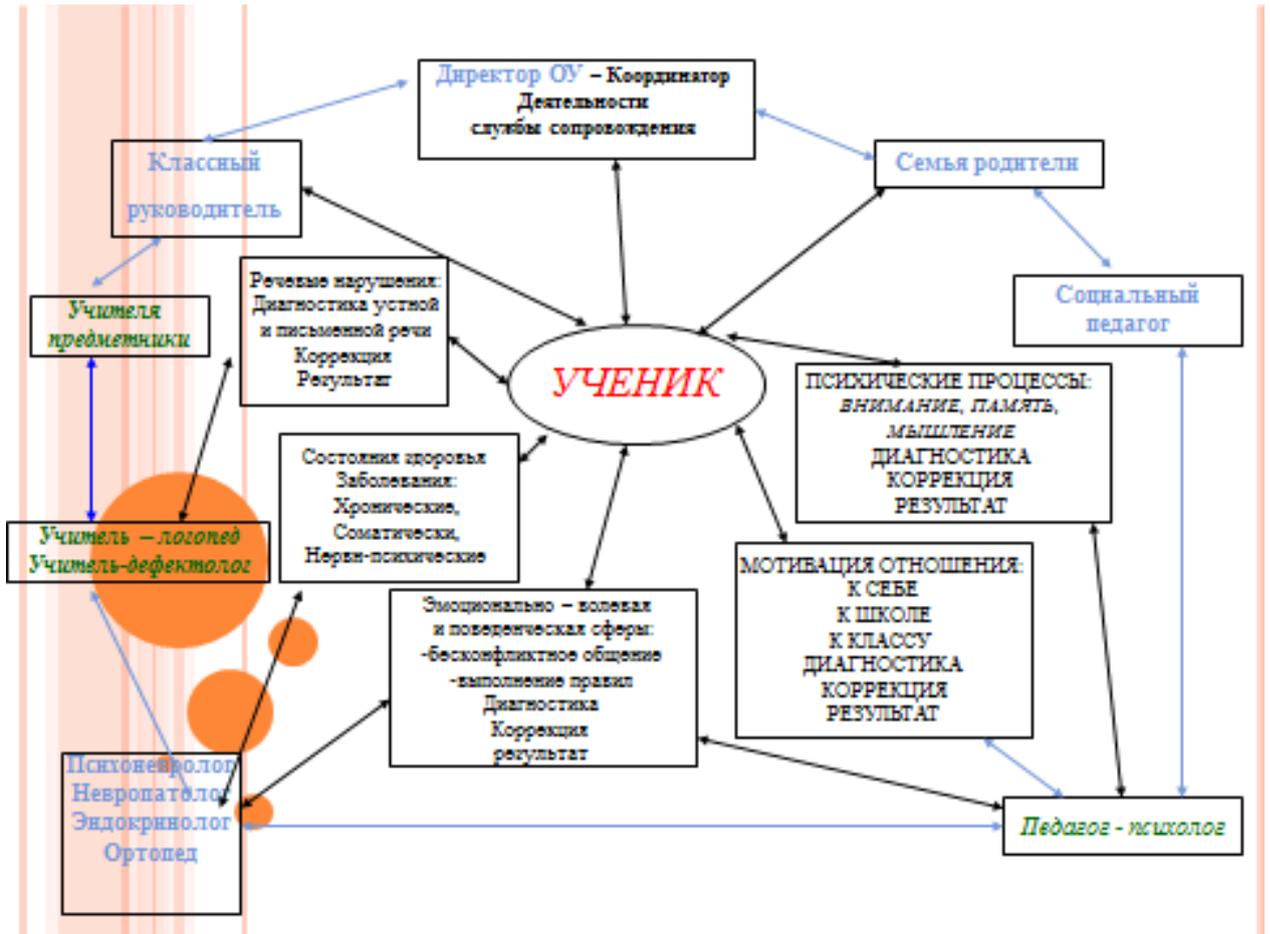
### *5.1. Этапы выполнения Программы развития.*

Программа реализуется в 2019-2024 годах в три этапа:

- ✓ на первом этапе – организационно-прогностическом (2020 г.) будут сформированы основные направления развития;
- ✓ на втором этапе – проектно-деятельностном (2021-2023 гг.) будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития, будет создана модель открытой образовательной системы, являющейся ведущим фактором развития;
- ✓ на третьем этапе – аналитико-обобщающем (2024 г.) будет осуществлен анализ итогов, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

### *5.2. Механизм реализации программы*

Основными агентами развития системы являются все члены учебно-воспитательной системы (Ученик-учитель и родитель);



## 7. Сквозные проекты программы

### Направление 1. Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию:

Цель: создание единой системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной деятельности специалистов – управленцев, методистов и педагогов ОУ по обеспечению оптимальных условий перехода и реализации ФГОС

Эффективность введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта школьного образования зависит, главным образом, от готовности администрации школы, педагогов и родителей к сотрудничеству в новых условиях. Во время перехода на новые образовательные стандарты школьного образования необходимы новые целевые установки деятельности администрации образовательного учреждения, педагогов и родительской общественности. Только осознание необходимости совместных действий по стратегическому планированию достижения качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития современного ОУ будут способствовать решению проблем.

В ходе введения ФГОС, которое сопровождается изменениями существующего порядка вещей, сопутствует ряд рисков, основным из которых является неготовность педагогов.

## **Направление 2. «Развитие информационно - образовательной среды»;**

Цель: развитие единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единое информационное пространство для повышения качества образования и поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- Организация и реализация мероприятий, направленных на обоснованное использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для обучения, воспитания, развития учащихся, для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагогов.
- Организация системы дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ, направленных на повышение квалификации».
- Организация системы мониторинга оценки качества знаний учащихся с использованием автоматизированной информационной системы.
- Организация дистанционного взаимодействия педагогических работников путем создания сетевых профессиональных сообществ.

*Основное содержание:*

Для успешного развития информационно-образовательной среды и в соответствии с требованиями ФГОС в ОУ должна быть создана полноценная развитая информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств, информационно-образовательных ресурсов и педагогических технологий. Информационно - образовательная среда должна быть направлена на обеспечение образовательного процесса, а также должна отражать его специфику и особенности.

Для реализации поставленной задачи информационное образовательное пространство образовательного учреждения необходимо разделить на цифровые зоны. Организация цифровых зон в образовательном пространстве образовательного учреждения позволит целенаправленно и обосновано использовать потенциал ИКТ ресурсов.

## **Направление 3. Развитие системы социального взаимодействия.**

Задачи:

1. Вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики ОУ.
2. Повышение информационной открытости ОУ;
3. Расширение круга сотрудничества со школами.

*Сегодня школа тесно сотрудничает с:*

- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» (ИСПиП).
- ФГОУВП «Санкт – Петербургский государственный университет»
- СПбГУ им. А.И. Герцена
- Санкт – Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России»
- ГБОУ ППМСЦ «Развитие» Центрального района

Подписано цифровой подписью:  
Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

- ГБОУ дополнительного образования детей детский оздоровительный Центр Санкт – Петербурга «Балтийский берег»
- ГОУ ДОД ДДТ «Фонтанка 32»
- СПб АППО
- ИМЦ Центрального района

#### **Направление 4. Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений образования**

**Цель:** организация условий сбалансированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

**Задачи:**

1. Развитие системы повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.
2. Профилактика профвыгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогических и управленческих кадров;
3. Создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры педагога;

#### **Направление 5. Развитие воспитательной системы.**

**Цель:** обеспечение условий для развития личности ребенка как представителя гражданского общества:

- осознавшей себя гражданином своей страны;
- принимающей ведущие ценности национальной культуры страны и Санкт-Петербурга;
- готовой к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, культур и религий;
- осознающей сопричастность в судьбы человечества;
- владеющей универсальными способами познания мира.

Через развитие личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей с учетом особенностей индивидуального развития ребенка, поиск новых форм и методов психологического воздействия на детей с низкой социальной активностью и познавательной мотивацией, формирование положительной «Я-концепции», принятие себя и других, формирование навыков бесконфликтного общения и толерантного мировоззрения.

**Задачи:**

1. Обновление воспитательной программы школы по реализуемым направлениям воспитательной работы в соответствии с новыми государственными требованиями (стандартом), с учетом особенностей детей с ОВЗ.
2. Активное внедрение новых направлений воспитательной деятельности в практику работы участников воспитательного процесса школы.
3. Разработка и внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в области воспитания в поликультурной среде.

## **Направление 6. Равные возможности для разных детей**

**Цель:** создание вариативных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и эффективной самореализации.

### **Задачи:**

1. Разработать нормативную базу, регламентирующую порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в различных образовательных моделях, обеспечивающую преемственность в образовательной вертикали и горизонтали, и гарантирующую соблюдение социально-правовых гарантий детей с ОВЗ и их семей на получение образования в возрасте до 18 лет.
2. Сформировать эффективную систему межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты.
3. Подготовить педагогическое сообщество к работе в условиях совместного образования.
4. Способствовать созданию условий для развития социального партнёрства семей, заинтересованных лиц, различных организаций для образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и нормализации их жизни в обществе.

## **Направление 7 – Здоровьесбережение (формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся)**

**Цель,** задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС во взаимодействии с семьей в условиях специальной (коррекционной) школы VII вида.

Разработка системы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ориентированной на формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС во взаимодействии с семьей.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; закона РФ «Об образовании», «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Подписано цифровой подписью:

Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01

16:06:14 +03'00'

**Цель Программы** - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи Программы:**

- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаем Разработка модели формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса во взаимодействии с семьей.
- Доработка и внедрение образовательной программы формирования здорового образа жизни “Здоровое поколение”.
- Создание интегрированных учебно-методических комплексов, позволяющих обеспечить формирование ценности здорового образа жизни через учебные предметы, реализуемые с учетом требований ФГОС.
- Разработка программы повышения квалификации и сопровождение педагогов основного образования, реализующих задачи формирования ценности здорового образа жизни от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- сформировать бережное отношение к растениям и животным.

### **Результаты реализации Программы:**

- Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- Сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- Развита интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- Сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- Сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- Сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

### **Задачи**

- Разработка модели формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса во взаимодействии с семьей.
- Доработка и внедрение образовательной программы формирования здорового образа жизни “Здоровое поколение”.
- Создание интегрированных учебно-методических комплексов, позволяющих обеспечить формирование ценности здорового образа жизни через учебные предметы, реализуемые с учетом требований ФГОС.
- Разработка программы повышения квалификации и сопровождение педагогов основного образования, реализующих задачи формирования ценности здорового образа жизни.

### **Направление 8– «Гражданственность, патриотизм и духовность»**

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание нравственных качеств личности ученика, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества. Огромную роль в формировании патриотизма и гражданственности нашей школы играет музей «Судьба» (аттестованный школьный музей), включающие четыре экспозиции:

Подписано цифровой подписью:  
Волошенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

- посвященная узникам концентрационных лагерей времен Великой отечественной войны – открытие январь 1997 год;
- «Вещи, пережившие блокаду» (вещи семей родителей учащихся, сотрудников школы) – открытие май 2009 год;
- посвященная подвигу Бориса Корчилова – командира ядерного отсека АПЛ К-19, героически погибшего при исполнении служебного долга – открытие март 2008 год;
- «Ветераны нашего времени», посвященной, героям Афганской и Чеченской войн – открытие январь 2011 года.

**Цель** - Создание ситуации УСПЕХА. Формирование гражданской позиции, через Формирование положительной «Я-концепции» (самопознание, саморазвитие, самосовершенствование), бесконфликтное общение – принятие себя и других (толерантность);

**Задачи:**

- Формирование Законопослушания, выполнение норм, и правил поведения, и принятие ответственности за свои действия и поступки.
- Сотрудничество, отношение к другим, развитие чувств, объединяющих людей, на уровне относительно устойчивых и постоянных отношений.

### **Направление 9 – Профилактика правонарушений.**

Цель. Профилактика правонарушений, воспитание законопослушания – своевременное выявление проблем и индивидуально-психологическое – социальное сопровождение детей и семей групп риска, содействие семейному воспитанию на основе соответствующей системы ценностей, правовое просвещение детей и подростков; акцент на стратегической задаче превенции всех форм девиантного поведения.

**Задачи:**

- \* анализ неблагоприятных факторов развития обучающихся, повышающих риск правонарушений;
- \* выявление и обоснование основных организационно-педагогических условий, обеспечивающих профилактику правонарушений;
- \* создание системы организационно-педагогических мер, обеспечивающих профилактику правонарушений
- \* корректировка программы профилактики правонарушений;
- \* корректировка методических рекомендаций по профилактике правонарушений для воспитательной службы учреждения, классных руководителей и специалистов службы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения;
- \* внедрение алгоритма управления системой профилактики правонарушений в учреждении.
- \* формировать эффективные взаимодействия между школой и родителями;
- \* активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- \* Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях.
- \* Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактике правонарушений.
- \* повысить уровень информированности родителей в области профилактике ВИЧ-инфекции.

Подписано цифровой подписью:  
Волошенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

**Направление 10 Работа детского общественного объединения «Школьное товарищество» и органа ученического самоуправления «Совет командиров, глав комиссий и комитетов, кураторов».**

Девиз ДОО: «Мы вместе. Мы принимаем ответственность за себя и за других».

Работа осуществляется через: коллективные творческие дела, социальные инициативы, организацию работы в локальных группах (Комитет дисциплины и порядка; хозяйственно-экономическая комиссия, библиотечная комиссия, конфликтная комиссия; Учебный комитет: комиссия по дисциплине, учебная комиссия, комиссия по мероприятиям; Комитет жизни и здоровья: комиссия по физкультуре и спорту, комиссия экологов-валеологов, отряды: Юных пожарных, Юных инспекторов дороги (ЮИД), Юный доктор).

*Основными целями и задачами работы Детского общественного объединения «Школьное товарищество» и органа ученического самоуправления «Совет командиров, глав комиссий и комитетов, кураторов» являются:*

- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы (умение подчиняться и командовать – смена ролей);
- формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого члена через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых;
- формирование личности, направленной на добрые дела и поступки на радость себе и людям.

**Направление 11 «Школа осознанного родительства»**

Девизом работы ШОР стали слова известного отечественного педагога В.А. Сухомлинского о том, что педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей.

**Целью** Школы Осознанного Родительства было пробуждение у родителей интереса к педагогическому самообразованию, вооружение родителей педагогическими умениями и навыками, воспитание ответственного отношения к своим родительским обязанностям, формирование активной педагогической позиции родителей, осознание и принятие родителями собственного семейного опыта, конструктивное изменение родительской позиции, перестройка семейных отношений с учетом потребностей и интересов ребенка.

Занятия проходят в форме информирования родителей по теме занятия с последующим активным обсуждением родителями предложенного материала, в процессе которого налаживалось взаимодействие родителей друг с другом.

В связи с тем, что большая часть учащихся школы имеют серьезные затруднения в обучении и самоконтроле поведения в течение учебного года нами проводилось индивидуальное психологическое консультирование учащихся, направленное на развитие у них навыков самоанализа и поиск путей имеющихся проблем.

Подписано цифровой подписью:  
Волошенюк Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

Для индивидуального консультирования приглашаются учащиеся, желающие получить консультацию, либо направленные администрацией школы или классным руководителем. Результаты консультирования учащихся использовались в процессе консультирования родителей учащихся.

В процессе консультирования учащихся затрагиваются различные вопросы: взаимоотношения в семье, разрешение конфликтов, повышение успеваемости и посещаемости занятий, самочувствие и поведение учащегося в школе, отношения с одноклассниками, улучшение самооценки учащегося, профессиональное самоопределение учащегося, преодоление сквернословия, методы разрядки нервно – психического напряжения и т.д.

## **8. Финансовое обеспечение программы развития**

Финансовая модель программы развития опирается на два источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;

### **Раздел 3. Финансово-экономическая деятельность организации**

#### **3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности**

ГБОУ №

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	89 811,9	81 904,9	7 907,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 03 - 05)	02	89 811,9	81 904,9	7 907,0
в том числе бюджета: федерального	03	0,0		
субъекта Российской Федерации	04	89 811,9	81 904,9	7 907,0
местного	05	0,0		
организаций	06	0,0		
населения	07	0,0		
внебюджетных фондов	08	0,0		
иностранных источников	09	0,0		

Справка 5. Остаток средств:

на начало отчетного года (10) 407,7;

на конец отчетного года (11) 5 082,3 Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)

Подписано цифровой подписью:  
 Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
 16:06:14 +03'00'

### 3.2. Расходы организации

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) - за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	2	3	4
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	84 676,3	84 676,3	77 129,7
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	02	72 086,3	72 086,3	72 086,3
заработная плата	03	55 348,3	55 348,3	55 348,3
прочие выплаты	04	134,4	134,4	134,4
начисления на выплаты по оплате труда	05	16 603,6	16 603,6	16 603,6
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	11 963,1	11 963,1	5 043,4
в том числе:				
услуги связи	07	112,7	112,7	112,7
транспортные услуги	08			
коммунальные услуги	09	2 193,6	2 193,6	2 193,6
арендная плата за пользование имуществом	10			
работы, услуги по содержанию имущества	11	952,4	952,4	952,4
прочие работы, услуги	12	8 704,4	8 704,4	1 784,7
социальное обеспечение	13	626,9	626,9	
прочие расходы	14			
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	15	461,2	461,2	28,1
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	426,5	426,5	
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости произведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19	34,7	34,7	28,1

Справка 7. Наличие программы энергосбережения в организации (код: да - 1, нет - 0) (20) 1

## 9. Возможные риски

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

Виды рисков	Пути их минимизации
<p><b>Нормативно-правовые риски:</b>                      Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ</p>	<p>Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа администрации школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p>

<p><b>Финансово-экономические риски:</b>                  Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Отработка механизмов перехода обучающихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой.</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски:</b>                  Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ углубленного уровня.</p>	<p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>

### 10. Ожидаемые результаты реализации программы

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
- Активное включение родителей в образовательный процесс. Критериями эффективности реализации программы будут выступать:
  - Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - психолого-педагогическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост.
  - Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
  - Реализации в образовательном учреждении стандартов образовательных программ.
  - Рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
  - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
  - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **11. Механизмы оценки эффективности реализации Программы:**

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- ✓ для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;

Подписано цифровой подписью:

Волошенюк Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01

16:06:14 +03'00'

- ✓ для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- ✓ для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций.
- ✓ для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Подписано цифровой подписью:  
Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

### **Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и внедрение адаптированной образовательной программы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</li><li>2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение.</li><li>3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.</li><li>4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием</li></ol>
Внедрить в образовательную систему современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.</li><li>2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей.</li><li>3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</li><li>4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.</li><li>5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).</li><li>6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.</li><li>7. Принятие, реализация комплекса</li></ol>

	<p>управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности).</p>
<p>Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой информационно-образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование электронных образовательных ресурсов.</li> <li>2. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся.</li> <li>3. Организация и проведение открытых мероприятий.</li> <li>4. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения.</li> <li>5. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.</li> </ol>
<p>Совершенствовать воспитательную систему, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников.</li> <li>2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий.</li> <li>3. Взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>4. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы.</li> <li>5. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями.</li> <li>6. Совершенствование программы по патриотическому воспитанию обучающихся, через школьный музей «Судьба».</li> <li>7. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся в рамках направления «Родительский клуб».</li> <li>8. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.</li> <li>9. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование.</li> </ol>
<p>Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьесозиданию в условиях комфортной развивающей и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Совершенствование программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.</li> <li>2. Просветительская деятельность среди</li> </ol>

<p>безопасной образовательной среды</p>	<p>участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).                      3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.                      4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.                      5. Работа внутришкольного ПМПК.                      6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта.                      7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.                      8. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.                      9. Совершенствование адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<p>1. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся.                      2. Новые принципы формирования материально-технической базы школы.                      3. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).</p>

## 12. Критерии и показатели эффективности реализации Программы Развития

Критериями эффективности реализации Программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - ✓ социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития школы);
  - ✓ образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - ✓ психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной программой развития образования.
3. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.



5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства;

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### 13. Управление реализацией Программы.

**Культура управления** – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив.

При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2019-2024 годы выбирает вертикально горизонтальную модель управляющей системы.

#### **Вертикальная структура:**

*Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся,  
родители*

#### **Горизонтальная структура управления:**

- ✓ Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- ✓ Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские).
- ✓ Совет обучающихся – учащиеся школы.
- ✓ Родительский совет – родители, учителя.

#### **Основные задачи управления реализацией Программы развития:**

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве;
- методическая помощь учителей

Подписано цифровой подписью:  
Волощенко Татьяна Петровна Дата: 2021.09.01  
16:06:14 +03'00'

Основными формами самоуправления в школе будут:

общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – педагогический совет, попечительский совет, ученический совет.

В период до 2024 года планируется развить формы самоуправления: экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

**Успешность реализации Программы развития определяется:**

- ✓ эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- ✓ активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает:

- ✓ за общую организацию реализации Программы развития;
- ✓ координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- ✓ конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- ✓ за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

**Планирование реализации Программы развития** включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией.

Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу <http://school5-moiseenko.ru/>.