

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5
Центрального района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школы №5
от 21.06.2022г. №69-о

**Описание адаптированной общеобразовательной программы
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 классы)**

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития ГБОУ школы №5.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной картины мира, соответствующей современному уровню знаний и ступени обучения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться,

составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Нормативно-правовой основой программы являются:

1. Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;
3. Национальная образовательная инициатива – Наша новая школа, утверждённая Президентом РФ (Приказ от 04.02.2010 г. № 271) ;
4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период 2020 года «Петербургская школа 2020» ;
5. План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию 2011-2015 гг. национальной образовательной инициативы – Наша новая школа в Санкт-Петербурге, утверждённого Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 г. №750;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ;
7. Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
9. Приказ МОиН РФ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 год»;
10. Программа развития ГБСКОУ школы (VII вида) № 5;
11. Устав ГБСКОУ школы (VII вида) № 5;
12. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» ;
13. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ;
14. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 №288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 № 49, от 18. 08.2008 №617, от 10.03.2009 №216) ;
15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.04.2012 №1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2012/2013 учебный год»;
16. Методическими рекомендациями «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных учреждений» Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 2012 года;
17. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ;

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» ;
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»

Основная образовательная программа основного общего образования для ОУ, работающих по УМК «Школа России» разработана *на 2020-2021 учебный год*.

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Образовательная программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- основные направления и особенности организации образовательного процесса;
- система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- программа коррекционной работы;
- учебный план основного общего образования;
- система условий реализации АООП;

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям

человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель: создание благоприятных условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с задержкой психического развития к новым социальным условиям;

Задачи образовательной программы:

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение гарантийных прав детей на образование;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникативных технологий в учебной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися государственных образовательных стандартов через организацию специальных условий обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;
- создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации младших школьников, через вовлечение их в

активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, гармонизацию эмоционально-личностной сферы и познавательной деятельности, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности как предпосылки оптимальной социальной интеграции;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогическое наблюдение с соблюдением и организацией специальных условий;

Приоритетными направлениями реализации образовательной программы выступают:

- осуществления образовательного и воспитательных процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ; формирование общей культуры личности обучающегося на основе содержания общеобразовательных программ, их преемственности;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование предметных, метапредметных, личностных результатов обеспечивающих всестороннее развитие детей;

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с их возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями.

При этом успешность и своевременность коррекции и развития познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются как с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ, так и с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

ГБОУ школа № 5 решает широкий спектр актуальных на сегодняшний день вопросов:

- ✓ межведомственный подход к вопросам оказания комплексной помощи семье и ребенку;
- ✓ ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии, в целях своевременного оказания специализированной помощи;
- ✓ индивидуально-ориентированные формы и методы работы с детьми, позволяющие избежать ошибок в оценке возможностей и перспектив развития ребенка;
- ✓ единое образовательное пространство для детей с различным уровнем психофизических возможностей;

- ✓ проектирование индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы через систему сопровождения ребенка в динамике педагогического процесса на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики;
- ✓ гибкий подбор разноуровневых, разнотемповых учебных и реабилитационных программ для каждого ребенка, с учетом его личностных особенностей и резервных потенциальных способностей;
- ✓ внедрение в образовательный процесс новых технологий, направленных на повышение эффективности профилактической, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и их родителями;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий ко всем участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям, педагогам и другим специалистам – в целях создания целостной здоровой среды и активного воспитания потребности здоровом образе жизни ;
- ✓ гармоничное развитие личности ребенка через всестороннюю адаптацию, абилитацию и реабилитацию учащихся в микро и макросоциуме;
- ✓ преемственность в работе на этапе дошкольного, начального и среднего образования в рамках единой образовательной среды и единства педагогических требований;
- ✓ максимальное включение родителей в совместную работу со специалистами разного профиля в целях развития, коррекции и совершенствования личности ребенка и гармонизацию внутрисемейных и межличностных отношений.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей:

- *принцип гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- *принцип культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- *принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;*
- *принцип социокультурной открытости образования:* уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- *развитие социального партнерства.*

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе различных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

2. Ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями обучающихся;
3. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной деятельности.
4. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

Адресность программы.

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;