

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Утверждаю»

Руководитель ГБОУ школы №5

Т.П. Волошенюк

Приказ № 79-о от 30.08.2023г.

«Принят»

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ШКОЛЫ №5  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 2023г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1025.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора “Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования” от 07.11.2018 №189/1513.

1.2. Настоящее Положение регламентирует внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ школе №5 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Школе).

1.3. Основным объектом ВСОКО, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего образования.

1.4. ВСОКО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (вариант 7.2), основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (далее – АООП).

ВСОКО включает стартовую диагностику достижения обучающимися планируемых результатов АООП; текущую и тематическую оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП; портфолио; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

1.5. ВСОКО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

1.6. Системно-деятельностный подход во ВСОКО проявляется в оценке способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (задержкой психического развития (далее – ЗПР), к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.7. Уровневый подход во ВСОКО проявляется в представлении и интерпретации результатов проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП:

- базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ОВЗ решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отработываемых всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1.8. Комплексный подход во ВСОКО реализуется путем:

1.9.1. Оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий).

1.9.2. Оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

1.9.3. Использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей,

тематической, промежуточной оценки) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ОВЗ.

1.9.4. Использование контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

1.9.5. Использование разнообразных методов и форм оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью ВСОКО является управление качеством коррекционного образования на основе данных, полученных в ходе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. Обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся при освоении АООП на различных этапах обучения.

2.2.2. Обеспечить оценку результатов реализации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ЗПР.

2.2.3. Обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников Школы по реализации АООП.

2.2.4. Обеспечить оценку результатов деятельности Школы соблюдению требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения АООП, структуре АООП, условиям ее реализации.

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП.

3.1. Формирование личностных результатов освоения обучающимися АООП обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

3.2. Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП на уровнях начального общего, основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

3.2.1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.

3.2.2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.

3.2.3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.3. Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП не

выносятся на итоговую оценку обучающихся.

3.4. Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

3.5. Для оценки достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов освоения АООП используются следующие методы:

- Наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),
- экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

3.6. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов освоения АООП осуществляется:

- Классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса.
- Педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

3.7. При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ОВЗ достижения планируемых личностных результатов освоения АООП классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдение обучающимися с ОВЗ норм и правил поведения, принятых в Школе;
- участие обучающегося с ОВЗ в общественной жизни класса, Школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающегося с ОВЗ за результаты обучения;
- готовность и способность обучающегося с ОВЗ делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающегося с ОВЗ, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий..

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП.

4.1. Формирование метапредметных результатов освоения обучающимися АООП обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-

развивающей работы.

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения АООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

4.3. Основным объектом оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АООП является:

4.3.1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

4.3.2. Способность работать с информацией.

4.3.3. Способность к сотрудничеству и коммуникации.

4.3.4. Способность и готовность к использованию ИКТ в решении образовательных и личностно-значимых задач.

4.3.5. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.4. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов освоения АООП осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

4.5. Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов освоения АООП устанавливается годовым планом.

4.6. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

4.7. Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АООП разрабатываются руководителями методических объединений Школы совместно со специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами).

4.8. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АООП может проводиться с использованием следующих форм:

для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);

- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика,

экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

4.9. Итоговая оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АООП проводится в следующих формах:

- Итоговое собеседование по русскому языку.
- Итоговая психолого-педагогическая диагностика.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП.

5.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП.

5.2. Формирование планируемых предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ обеспечивается каждым учебным предметом.

5.3. Основным предметом оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов АООП является их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

5.4. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АООП проводится в ходе процедур стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей оценки, тематической оценки, промежуточной аттестации, промежуточной оценки, государственной итоговой аттестации, итоговой оценки.

5.5. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП. Стартовая диагностика проводится администрацией Школы в начале учебного года по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

5.6. Промежуточная диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АООП по итогам первого полугодия. Промежуточная диагностика проводится администрацией Школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

5.7. Итоговая диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АООП по итогам учебного года. Итоговая диагностика проводится администрацией Школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных

результатов освоения АОП представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АОП являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

5.8. Тематическая оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АОП проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АОП являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

5.9. При проведении стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей и тематической оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АОП учитываются специальные условия, которые определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе данных психолого-педагогических диагностик обучающихся. Специальные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое



- построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

5.10. Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АОП проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

5.11. Промежуточная оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АОП проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

5.12. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Адаптированной для обучающихся с ОВЗ. Проведение ГИА регламентируется Порядком проведения ГИА по основным общеобразовательным программам.

Для обучающихся с ОВЗ ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку и математике в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора “Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования” от 07.11.2018 №189/1513 (с изменениями от 16.03.2021).

5.13. ГИА обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с заключением Территориальной психолого-педагогической комиссии о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

5.14. Итоговая оценка проводится по завершению обучения в 9-м классе на основе результатов промежуточной аттестации, промежуточной оценки и фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

5.15. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

6.1. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АОП на уровнях начального общего, основного общего образования проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

6.2. Объектом оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АОП на уровнях начального общего, основного общего образования является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося.

6.3. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АОП на уровнях начального общего, основного общего образования проводится с помощью диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития обучающегося с ОВЗ.

6.4. Для оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АОП на уровнях начального общего, основного общего образования используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

6.5. Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования Школы.

6.6. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

6.7. Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

6.8. Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения

обучающимся с ОВЗ АОП (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

6.9. Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ОВЗ подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – шППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения шППК.

6.10. В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АОП, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению шППК обучающийся направляется на ТППК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

6.11. Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) Школы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

## 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТФОЛИО В ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП

7.1. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

7.2. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

7.3. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

7.4. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

7.5. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в Школе.

7.6. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории

по завершению основного общего образования.

7.7. Портфолио формируется обучающимся на добровольной основе.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

8.2. Внутришкольный мониторинг включает в себя:

- Мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ планируемых личностных результатов освоения АОП.
- Мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АОП.
- Мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АОП.
- Мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы в рамках освоения АОП.
- Мониторинг качества создания условий реализации АОП на уровнях начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8.3. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.

8.4. План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы на каждый учебный год.

## 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему, разрабатываются и принимаются Советом Школы и утверждаются приказом директора Школы.



