

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5
Центрального района г. Санкт-Петербург

Утверждаю
директор школы № 5
Т.П.Волошенюк
«01» сентября 2022 г.

Принято
педагогическим советом школы
протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации ГБОУ школа № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями развития основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Основными принципами воспитательной деятельности в школе необходимо считать:

- воспитание личным примером и организацию совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и отсутствие формализма в воспитании , как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания

в нашей образовательной организации являются следующее:

- годовой цикл воспитательной работы школы определяют традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в целях эффективности общешкольных мероприятий необходима коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Цели и задачи воспитательной деятельности

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, представитель гражданского общества, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в умении вести позитивный диалог и осуществлять сотрудничество с людьми разных убеждений, культур и религий, формирующих основы бесконфликтного общества;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

- в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирование основных норм и правил поведения в коллективе, среди детей и взрослых, в школьной среде. Это особенно важно для детей нашей школы, имеющих те или иные особенности психоэмоционального состояния.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- осознавать свою сопричастность к судьбам своей страны и человечества;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, как своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление ;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, используя воспитательный потенциал социокультурной среды Петербурга;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Развивать работу «Школы осознанного родительства», оказывать содействие в установлении позитивных детско-родительских отношений в семье.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016годы».

Целью гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской и правовой направленности развития личности является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Духовно-нравственное направление включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко–краеведческое направление основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе

Гражданско-патриотическое воспитание личности с активной гражданской позицией , формирование у детей гражданской идентичности, сознания своей сопричастности к судьбе своей Родины , формирование осознанного желания активного участия в судьбе своей Родины.

В основе воспитательной деятельности школы лежат главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Участие в общешкольных делах обучающихся начальной и средней школы обеспечивает преемственность воспитательной работы, а совместная деятельность педагогов и детей способствует эффективности образовательно-воспитательного процесса. Центральное место в воспитательном процессе занимают мероприятия, связанные с экспозициями школьного музея «Судьба». Это экспозиция, посвященная малолетним узникам концлагерей, экспозиция «Вещи, пережившие войну» - блокадная комната и экспозиция, посвященная экипажу подводной атомной лодки К-19. Музейный актив постоянно обновляет и дополняет экспозицию музея, проводит экскурсии для обучающихся школы и гостей.

На основе традиционных школьных дел в образовательной организации разрабатывается и внедряется ежегодный план воспитательной работы на всех уровнях:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие в городских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в образовательной организации ГБОУ школа № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями развития основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Основными принципами воспитательной деятельности в школе необходимо считать:

- воспитание личным примером и организацию совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и отсутствие формализма в воспитании, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются следующее:

- годовой цикл воспитательной работы школы определяют традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в целях эффективности общешкольных мероприятий необходима коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В своей воспитательной деятельности школа широко использует социокультурное пространство Санкт-Петербурга, так как удачно располагается в самом центре города. Это позволяет посещать культурно-просветительские учреждения, музеи, парки, места, связанные с героическим прошлым города и страны.

В основе воспитательной деятельности школы лежат главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Участие в общешкольных делах обучающихся начальной и средней школы обеспечивает

преемственность воспитательной работы, а совместная деятельность педагогов и детей способствует эффективности образовательно-воспитательного процесса. Центральное место в воспитательном процессе занимают мероприятия, связанные с экспозициями школьного музея «Судьба». Это экспозиция, посвященная малолетним узникам концлагерей, экспозиция «Вещи, пережившие войну» - блокадная комната и экспозиция, посвященная экипажу подводной атомной лодки К-19. Музейный актив постоянно обновляет и дополняет экспозицию музея, проводит экскурсии для обучающихся школы и гостей.

На основе традиционных школьных дел в образовательной организации разрабатывается и внедряется ежегодный план воспитательной работы на всех уровнях:

Воспитательный потенциал урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства более мотивированных обучающихся над менее мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Роль классного руководителя в реализации воспитательных задач

Классному руководителю, осуществляющему индивидуальную работу с детьми, работу с классом, с учителями, преподающими в данном классе; с родителями учащихся или их законными представителями, несомненно принадлежит главная роль в воспитательном процессе. Совместная творческая

деятельность педагога и ученика является самым действенным методом воспитания. Зачастую в этой процессе задействован не только профессионализм воспитателя, но и талант, увлеченность самих учителей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Внеурочная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

Коррекционно-развивающие занятия

Эти занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, помогающие ребенку достичь образовательных целей, независимо от их интеллектуального потенциала.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, целеустремленности и побуждение к ведению здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление направленное на формирование позитивных духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, развитие Личностного и творческого потенциала школьников, воспитание у них гражданской идентификации и сопричастности к судьбе своей Родины.

нской идентификации и сопричастности к судьбе своей Родины.

Социальное направление направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обще-интеллектуальное - направленное на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общекультурное направление призвано дать ребенку представление об общей картине мира, его месте и роли в системе общечеловеческих ценностей; используя социокультурное пространство Санкт-Петербурга, рассказать о красоте и культурной ценности своей Родины.

Ученическое самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-организатором группы по организации деятельности ученического самоуправления..

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (членов комитетов и комиссий).

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское общественное объединение «Школьное товарищество»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьное товарищество» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «Школьное товарищество» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами могут являться проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для бывших малолетних узников концлагерей, которые являются частыми гостями школы и школьного музея «Судьба», , помощь в благоустройстве территории своей школы и в рамках районных и городских акций, проводимых ДОО «Круглый стол» Фонтанка-32, а также совместно обществом ООО ИВЛ.

- регулярные проведения встреч членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе , празднования знаменательных дат.

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Профориентация

Цели школьной профориентационной работы – это формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья готовности к труду, воспитание качеств, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, таких как способность к ежедневному труду, ответственность, дисциплина. В школе разработана и внедряется программа профориентационной работы, направленная на поддержку обучающихся с ОВЗ в процессе выбора профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими физическими и психологическими возможностями в целях успешной самореализации.. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Профориентация», включенного в основную образовательную программу школы для 5- 9 классов.
- поддержка групп риска, у которых могут возникнуть проблемы с выбором профессии и дальнейшим трудоустройством.
- совместная деятельность с образовательными учреждениями среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход обучающихся на следующий уровень обучения.

Основные компоненты профессиональной ориентации обучающихся:

Экономический компонент – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профпригодности, путей повышения мотивации к труду.

Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая как интересы ребенка, так и планируемые потребности рынка труда.

Медико-физиологический компонент – помощь в выборе профессии с учетом индивидуальных физических возможностей и медицинских противопоказаний ребенка. Знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

Педагогический компонент заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

Психологический компонент – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определенной профессиональной направленности.

Социальный компонент состоит в исследовании различной информации, связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворенности выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведется работа по формированию ценностных ориентаций у детей для осознанного выбора профессии.

Развитие творческих способностей детей и организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и общешкольного стенда) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Организация предметно-эстетической среды непосредственно связана с процессом воспитательной работы и отражает основные его события:

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встреча

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей для новостных изданий района;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий , таких как начало учебного года, традиционные праздники России, украшение школы поделками детей к Неделе экологии, Новому году, тематическими плакатами и рисунками;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и

иною декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями как часть воспитательной деятельности школы

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Такой площадкой является «Школа осознанного родительства», которая начинает свою работу в третьей четверти каждого учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий – 1 час. Тематика занятий включает актуальные проблемы семейного воспитания. Целью занятий является повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, углубление взаимопонимания в семье и укрепление позитивных детско-родительских отношений. Занятия проводят специалисты школы: психологи, психиатр, социальные педагоги;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, например на страничке «семейный психолог» «ВКонтакте», где публикуются посты о семейном воспитании и внутрисемейных отношениях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика правонарушений

и воспитание законопослушного поведения

Важнейшим аспектом работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения детей является раннее выявление семей, в той или иной мере испытывающих семейное неблагополучие. Основной задачей

является выявление и устранение источника отрицательного влияния на детей, способных сформировать антиобщественную позицию.

В школе создана служба сопровождения по профилактике правонарушений (созданию условий безопасности), руководит которой директор школы. В состав службы сопровождения входят заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи. В образовательной области ведется контроль за успеваемостью ребенка, взаимодействие педагогов, осуществляющих образовательную и коррекционную работу с обучающимся, по результатам четверти проводится консилиумом по усвоению учебных программ и дальнейшей корректировки процесса обучения. Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором проводится постоянная работа по включенности детей в социально-значимую и общешкольную деятельность, что позволяет повысить самооценку ребенка, организовать его деятельность во второй половине дня, что является превентивной асоциального поведения.

Важнейшим направлением в работе по профилактике правонарушений является работа с родителями. Все семьи вновь поступивших детей в кратчайшие сроки обследуются с целью выявления неблагополучной ситуации и разрабатывается план по оказанию данной семье психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Функционирует «Школа осознанного родительства», задачей которой является урегулирование внутри-семейных детско-родительских отношений и конфликтов, возникающих в ходе образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

ПРИМЕРНАЯ ГОДОВАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

№	Дела, мероприятия	события,	Классы	Сроки	Ответственные
----------	--------------------------	-----------------	---------------	--------------	----------------------

	1. Урочная деятельность			
1	Использование воспитательных методик в рамках урока	1-9	в течение года	учителя-предметники
2.	Просмотр видеоматериалов, посвященных Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда.	1-9	сентябрь январь май	Е.А.Зотова О.А.Василевская Н.В.Спиридонова
3.	Проведение тематических уроков, посвященных великим датам Российской истории	1-9	в течение года	Е.А.Зотова О.А.Василевская Н.В.Спиридонова Т.В.Бачинская
	2. Внеурочная деятельность			
1	Цикл уроков «Разговоры о важном»	1-9	понедельник, 1 урок	классные руководители
2	Коррекционно-развивающие занятия			
2.1	Коррекция психофизического развития	1-4	по расписанию	учителя-дефектологи, психологи, учителя-предметники
2.2	Пропедевтика трудового обучения	1-9	по расписанию	учителя трудового обучения
2.3	Культура общения	1-9	по расписанию	педагоги-психологи
3.	Спортивно-оздоровительное направление			
3.1	Подвижные игры	1-4	по расписанию	учителя-предметники
3.2	Теннис	5-9	по расписанию	учителя-предметники
4.	Духовно-нравственное направление			
4.1	«Музыкальный фольклор»	1-4	по расписанию	учитель музыки
4.2	«Библиотечный	5-9	По расписанию	зав. школьной

	путеводитель в мире книг»			библиотекой
5.	Социальное направление			
5.1	«Волшебный карандаш»	1-4	по расписанию	учитель ИЗО
5.2	«Функциональная грамотность»	1-4	по расписанию	учителя-предметники
5.3	Предпрофильная подготовка	5-9	по расписанию	учителя трудового обучения
6.	Общеинтеллектуальное направление			
6.1	«Занимательный английский»	1-4	по расписанию	учителя английского языка
6.2	Развитие речи	1-9	по расписанию	учителя-логопеды
6.3	«Математика – царица наук»	5-9	по расписанию	учителя математики
7.	Общекультурное			
7.1	История и культура Санкт-Петербурга	1-9	по расписанию	учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Деятельность МО классных руководителей (по отдельному плану)		в течение года	классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	Общешкольная линейка с поднятием государственного флага РФ	1-9	понедельник	Т.П.Волошенюк, директор кл.руководители
2.	«День знаний» - общешкольная линейка, посвященная началу нового учебного года	1-9	1 сентября	Т.А.Моисеева зам.директора по ВР Н.В.Мухина, педагог-организатор, Ю.В.Федорова, учитель музыки, кл.руководители 9 кл.

3.	«Неделя безопасности»	1-9	сентябрь	Н.В.Мухина кл.руководители
4.	Всемирный день борьбы с терроризмом. День памяти о событиях в Беслане.	1-9	03.09	Т.А.Моисеева кл.руководители
5.	День начала блокады Ленинграда. Участие в районных и городских акциях. Возложение цветов к памятным местам, связанным с блокадой Ленинграда.	1-9	08.09	Т.А.Моисеева кл.руководители
6.	Всемирный день без автомобиля	1-9	22.09	Н.В.Мухина Л.С.Кушнарченко
7.	Неделя экологии	1-9	сентябрь-октябрь	И.К.Хаука кл.руководители воспитатели ГПД
8.	День учителя. День ученического самоуправления.	1-9	05.09	Н.В.Мухина комиссии ученического самоуправления
9.	Участие в месячнике по благоустройству города. Осенний субботник.	1-9	октябрь	Т.А.Моисеева Н.В.Мухина
10.	Неделя безопасности дорожного движения.	1-9	ноябрь	Н.В.Мухина Л.С.Кушнарченко
11.	Международный день толерантности: игровые тренинги, конкурс социальной рекламы, рисунков, классные часы. Просмотр видеоматериалов.	1-9	16.11	Т.А.Моисеева кл.руководители В.Л.Скибинская Е.А.Морозова педагоги-психологи
12.	Всемирный день отказа от курения.	1-9	17.11	Л.В.Пуртова
13.	Месячник правовых знаний.	1-9	ноябрь	Л.В.Пуртова
14.	День прав ребенка.	1-9	20.11	Л.В.Пуртова
15.	День матерей России. «Милой мамочки портрет» - выставка рисунков;	1-9	ноябрь	Т.А.Моисеева А.А.Пиляева кл.руководители

	«Осенние посиделки»- концерт и чаепитие для мам «Мы вас любим» - конкурс сочинений, посвященных мамам			
16.	«Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен»	1-9	01.12	Н.В.Мухина Е.С.Кузьмина
17.	Всемирный день борьбы с ВИЧ и СПИД.	5-9	01.12	Л.В.Пуртова
18.	Международный день борьбы с коррупцией: игровые тренинги, конкурс социальной рекламы, рисунков, плакатов.	1-9	09.12	Т.А.Моисеева В.Л.Скибинская Е.А.Морозова кл.руководители
19.	День Конституции РФ.	1-9	12.12	Л.В.Пуртова
20.	Новый Год и Рождество. Праздничные мероприятия.	1-9	декабрь	Н.В.Мухина Ю.В.Федорова К2.омитет по мероприятиям
21.	День рождения школьного музея «Судьба»	1-9	09.02	Т.П.Волошенюк Н.В.Мухина
22.	День защитника Отечества	1-9	23.02	Н.В.Мухина комитет по мероприятиям
23.	«Без кота и жизнь не та» - выставка работ «Котомания»	1-9	01.03	Т.А. Моисеева Е.Н. Кузьминова
24.	Международный женский день 8 Марта.	1-9	08.03	Н.В.Мухина кл.руководители воспитатели ГПД
25.	День подводника Праздничное мероприятие.	1-9	19.03	Н.В.Мухина Ю.В.Федорова
26.	Международный день освобождения узников концлагерей.	5-9	11.04	Т.П.Волошенюк Н.В.Мухина
27.	День космонавтики. Книжно-иллюстративная выставка. Мероприятия в школьной библиотеке.	1-9	12.04	Е.С.Кузьмина кл.руководители
28.	Весенняя неделя добра	1-9	апрель	Н.В.Мухина

29.	Участие в весеннем месячнике по благоустройству города. Весенний общегородской субботник.	1-9	апрель	Т.А.Моисеева Н.В.Мухина
30.	1 Мая – день весны и труда. Оформление общешкольного стенда.	1-9	01.05	Е.С.Кузьмина
31.	День Победы.	1-9	09.05	Т.А.Моисеева Н.В.Мухина кл.руководители
32.	День семьи. Рисунки на асфальте «Моя семья».	1-6	15.05	Т.А.Моисеева Воспитатели ГПД
33.	Уход за захоронениями В.И.Добротворского-хирурга ВМА РККА на воинском кладбище Александро-Невской Лавры и Б.А.Корчилова и Ю.Н.Постьева членов экипажа АПЛ К-19 на Красненьком кладбище.	8-9	в течение года	Н.В.Мухина кл.руководители
34.	«Бумажный бум». Акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево».	1-9	в течение года	Т.П.Волошенюк \кл.руководители
35.	«Милосердие» - акция по сбору пластиковых крышек	1-9	в течение года	Т.П.Волошенюк
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в районных и городских акциях, посвященных знаменательным историческим событиям истории России.	1-9	в течение года	Т.А.Моисеева Н.В.Мухина кл.руководители воспитатели ГПД
2.	Организация воспитательной работы с использованием	1-9	в течение года	Т.А.Моисеева Н.В.Мухина кл.руководители

	социокультурного пространства Санкт-Петербурга: экскурсии, посещение выставок, мемориальных комплексов.			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка работ к «Неделе экологии»	1-9	октябрь	И.К.Хаука кл.руководители воспитатели ГПД
2.	Выставка рисунков, посвященная Дню толерантности	1-9	ноябрь	Т.А.Моисеева кл.руководители
3.	«Милой мамочки портрет» - выставка рисунков, посвященных Дню Матерей России	1-5	ноябрь	Е.Н.Кузьминова А.А.Пиляева кл.руководители
4.	Выставка социального плаката, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	1-9	декабрь	Т.А.Моисеева кл.руководители
5.	«Мастерская Деда Мороза»-новогоднее украшение школы	1-9	декабрь	Т.А.Моисеева Е.Н.Кузьминова кл.руководители
5.	«Котомания» -выставка, посвященная Дню Кота.	1-9	март	Т.А.Моисеева Е.Н.Кузьминова
7.	«День Победы» - оформление рекреации школы	5-9	май	Н.В.Мухина комитет по мероприятиям
7. Взаимодействие с родителями				
7.1	Проведение родительских собраний (по классам, по параллелям, общешкольных)	1-9	1 раз в четверть	Т.П.Волошенюк кл.руководители
7.2	Работа группы сопровождения по раннему выявлению семейного неблагополучия, внутрисемейных конфликтов	1-9	постоянно	зам.директора по профилактике правонарушений Л.В.Пуртова, социальный педагог, служба

				сопровождения
7.3	Индивидуальное семейное консультирование по урегулированию детско-родительских отношений и конфликтов	1-9	постоянно	педагоги-психологи В.Л.Скибинская Е.А.Морозова
7.4	«Школа осознанного родительства»	1-9	в течение года	социальный педагог В.М.Руднева
7.5	Содействие в получении правовой, социальной, педагогической, психологической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	1-9	в течение года	Л.В.Пуртова, служба сопровождения
8. Самоуправление				
8.1	Работа комитетов и комиссий «Школьного товарищества»	1-9	в течение года	педагог-организатор Н.В. Мухина
8.2	Участие в городских и районных акциях	1-9	в течение года	Н.В. Мухина
8.3	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Н.В.Мухина комитет по мероприятиям
9. Профилактика и безопасность				
9.1	Выявление и постановка на общешкольный учет на учет в ОДН детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и совершивших правонарушения.	1-9	в течение года	Л.В.Пуртова
9.2	Организация работы по осуществлению превентивных мер среди подростков, склонных к совершению правонарушений и воспи-	1-9	в течение года	Л.В.Пуртова социальный педагог

	тание законопослушного поведения			
	10. Социальное партнёрство			
	ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Муниципальный округ «Смольнинский» Региональная общественная организация «Ленинградский союз Дети блокады-900» Санкт-Петербургская общественная организация «Жители блокадного Ленинграда» Общественная организация «Союз бывших узников концлагерей фашизма» Общественная организация бывших узников концлагерей фашизма Центрального района Санкт-Петербургское региональное отделение «Центр реабилитации и интеграции инвалидов войны» Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов войны «Перевал» Детская библиотека им.А.И.Герцена Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Центрального района Центр социальной помощи семье и детям Администрации Центрального района Центр социальной помощи семье и детям Администрации Красногвардейского района СПБГБУ Городской центр сопровождения подростков «Контакт» Российский колледж традиционной культуры Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта			
	11. Профориентация			
11.1	Курс «Профориентация»	5-9	по расписанию	Л.В.Пуртова
11.2	Посещение Дня открытых дверей в училищах, колледжах и лицеях города	8-9	в течение года	Л.В.Пуртова
11.3	Экскурсии на предприятия города	8-9	в течение года	Л.В.Пуртова
11.4	Участие в городской акции «Ярмарка профессий»	7-9	в течение года	Л.В.Пуртова

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь

1 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь

1 октября Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

6 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь

4 ноября День народного единства.

5

Декабрь

2 декабря Международный день инвалидов;

5 декабря Битва за Москву

Международный день добровольцев

6 декабря День Александра Невского;

9 декабря День Героев Отечества;

10 декабря День прав человека;

12 декабря День Конституции Российской Федерации;

27 декабря День спасателя.

Январь

1 января Новый год;

7 января Рождество Христово

25 января Татьянин день (праздник студентов);

27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль

2 февраля День воинской славы России;

8 февраля День русской науки;

21 февраля Международный день родного языка;

23 февраля День защитника Отечества.

Март

9 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель

12 апреля	День космонавтики.
-----------	--------------------

Май

1 мая	Праздник Весны и Труда
10мая:	День Победы;
24 мая	День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби;
27 июня	День молодёжи.

Июль

8 июля	День семьи, любви и верности.
--------	-------------------------------

Август

22 август	День Государственного флага Российской Федерации
25 августа	День воинской славы