

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №5

Центрального района Санкт-Петербурга

тел./факс: 271-35-11,
e-mail: sch5@center-edu.spb.ru

191144, Санкт-Петербург, ул. Моисеенко, д.19, литера А

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
от «14» апреля 2025г. №3

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
от «14» апреля 2025г. №19-о

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ
№5 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (2024год)**



Санкт-Петербург, 2025г.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Центрального района Санкт-Петербурга;

Адрес: 191144, ул. Моисеенко, д.19, Санкт – Петербург, тел.\факс (812)271-35-11

e-mail: sch5@center-edu.spb.ru

Адрес сайта: school5-moiseenko.ru

ГБОУ школа № 5 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, действующая редакция которого утверждена Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4336-р от 30.09.2014 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серии № 78ЛО2 № 1271, от 21 января 2015 года, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок бессрочно, на реализацию образовательных программ начального и основного общего образования общеобразовательной, коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида).

Школа аккредитована: свидетельство о государственной аккредитации №668 от 27.01.2015 до 27.05.2025 г.

Образовательное учреждение в 2023 – 2024 учебном году реализовывала адаптированные общеобразовательные программы:

1-4 классы – реализация программы ФГОС ОВЗ;
5-9 классы - реализация программы ФГОС;

Питание для учащихся школы бесплатное:

для учащихся 1-9 классов – завтрак и обеды;

Медицинское обслуживание учащихся школы проходит по договору с государственной Детской Поликлиникой № 44 Центрального района, медицинская сестра на 0,5 ставки, врач – на 0,25 ставки.

Миссия школы.

Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья для раскрытия их потенциала в обучении и формировании личности, готовой к дальнейшей интеграции в широкое социальное пространство.

Цель школы.

Создание комфортных условий учебно-воспитательного процесса с учетом способностей и возможностей каждого ученика через включенность в социально-значимую деятельность, формирование положительной Я-концепции, самопознание, самовоспитание и самореализацию.

Задачи школы.

Создание образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных задач.

Воспитание активной социально-ответственной личности, имеющей гражданскую позицию и способной к самореализации.

Преодоление физиологических и психологических особенностей, присущих задержанному развитию как форме дизонтогенеза.

Формирование здорового образа жизни.

Основные пути решения задач школы:

- формирование благоприятных условий для обеспечения эффективности образовательного процесса;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся; профилактика девиантных форм поведения и пагубных привычек;
- системное использование технологий здоровьесбережения и здоровьесозидания; непрерывное совершенствование механизмов внутришкольного самоуправления; формирование у детей целостного миропонимания;

Реализация миссии, цели и задач Программы развития предполагает выделение ряда приоритетных ***направлений воспитательной работы.***

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание нравственных качеств личности ученика, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества. Огромную роль в формировании патриотизма и гражданственности нашей школы играет музей «Судьба», включающий две экспозиции – посвященную узникам концентрационных лагерей времен Великой отечественной войны и подвигу Б.А. Корчилова – командира ядерного отсека АПЛ К-19, героически погибшего при исполнении служебного долга.

Спортивно-оздоровительное направление – активное привлечение занятиям физической культурой и спортом, участию в соревнованиях районного и городского уровней; создание гигиенических условий в школе, просветительскую работу.

Развитие ученического самоуправления, самопознания, саморазвития, самостоятельности – привлечение как можно большего количества учащихся к заинтересованному и добровольному участию в жизни школы, повышение чувства ответственности за порученное дело, принятие ответственности за себя и за других.

Анимационно-досуговая деятельность, самосовершенствование – раскрытие творческого потенциала учеников через занятия в кружках, секциях, участие в праздничных мероприятиях.

Профилактика правонарушений, воспитание законопослушания, через формирование положительной Я – концепции, своевременное выявление и индивидуально-психологическое сопровождение детей и семей групп риска, содействие семейному воспитанию на основе соответствующей системы ценностей, правовое просвещение детей и подростков; акцент на стратегической задаче превенции всех форм девиантного поведения.

Ожидаемые результаты системы развития системы воспитательной работы:

- формирование нравственной личности;
- развитие инициативности и самостоятельности;

- ориентированность на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек;
- сокращение числа правонарушений и эпизодов асоциального поведения, порчи имущества в школе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы;
- выявление и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Оценка образовательной деятельности

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.2. Формы получения образования и формы обучения. В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

- очное обучение,
- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

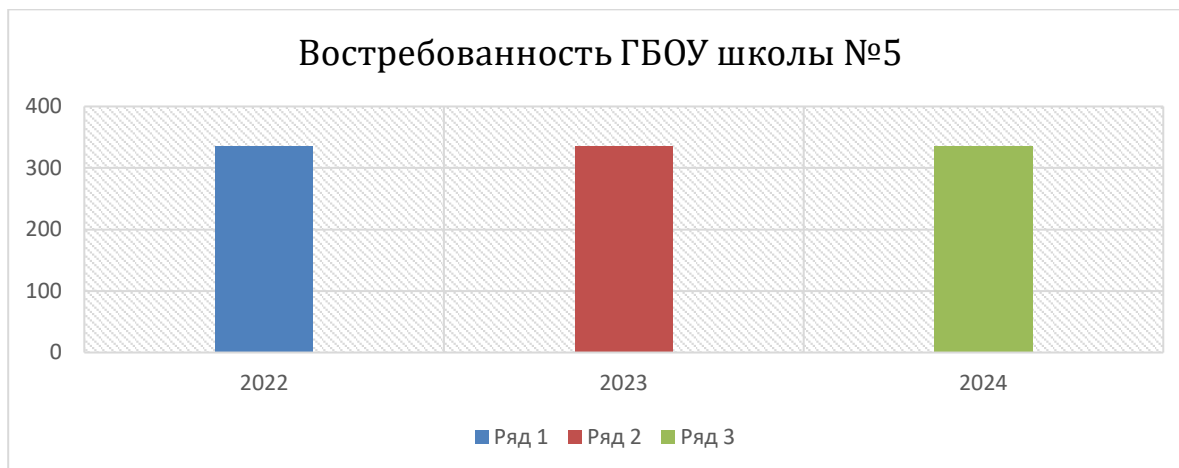
1.3. Динамика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в Образовательном учреждении сформирован 21 класс общей численностью 335 обучающихся.

В образовательном учреждении воспитываются и обучаются дети с задержкой психического, аутистического спектра и развития. Имеют резидуальное поражение центральной нервной системы, сопровождающееся снижением уровня познавательной активности, нарушения когнитивных процессов и речи. Сопутствующая патология представлена нарушениями сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной систем.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, это дети не признанные в установленном порядке детьми, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом, психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Все дети поступают в школу по решению Т(Ц)ПМПК.



В течение года происходит движение учащихся во всех параллелях. Педагогический коллектив и администрация школы проводили и проводят целенаправленную коррекционно – развивающую по ликвидации проблем развития работу с учащимися. Как и в предыдущие года основными причинами выбытия учащихся из школы являются объективные обстоятельства: смены места жительства, перевод в другое учебное заведение в связи с изменением программы обучения на основании углубленной диагностики и заключения Т(Ц)ППП.

Содержание образовательной деятельности:

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

К специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1(дополнительного) и 1-9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 9 часов 00 минут;
- продолжительность занятий 40 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых (дополнительных) и 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы)
- организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по 3 часа в неделю в каждом классе и групповые коррекционно-развивающие занятия по 4 часа в неделю в каждом классе), а также другие курсы внеурочной деятельности в объеме 3 часа в неделю.
- организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по 5 часов в неделю в каждом классе и групповые коррекционно-развивающие занятия по 1 часу в неделю в каждом классе), а также другие курсы внеурочной деятельности в объеме 4 часа в неделю.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям)

1.5 Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

Использование перечисленных технологий обучения позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами Школы:

Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2022г.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

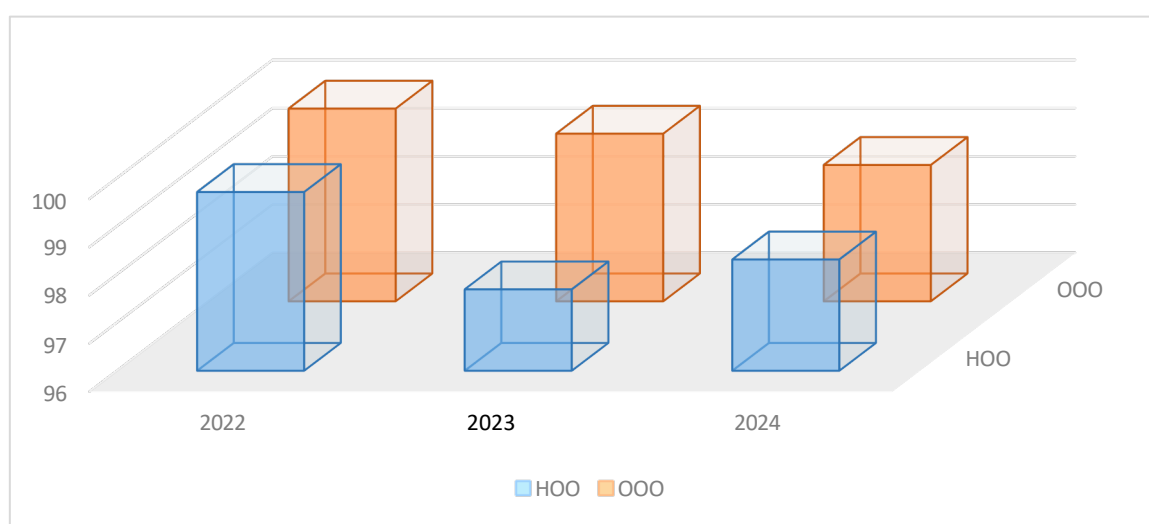
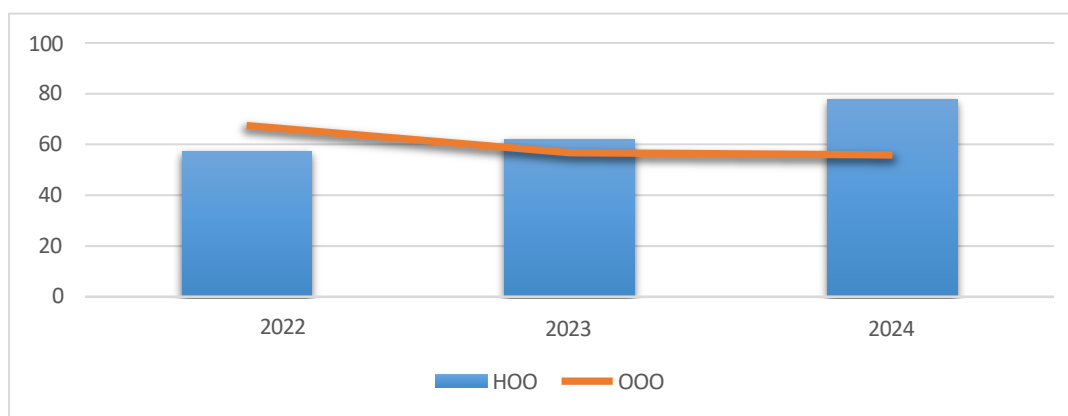
Анализ качества обучения учащихся (воспитанников).

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

Динамика обученности

Ступень обучения	2022 учебный год		2023 учебный год		2024 учебный год	
	%	%	%	%	%	%
	успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества
I ступень	99,71%	57,3%	97,69%	61,96%	98,31%	77,77%
II ступень	100%	67,45%	99,48%	56,78%	98,83%	55,88%

Качество знаний



Анализ успеваемости

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается стабильность качества обучения на всех ступенях.

Анализируя результаты успеваемости и качества образования за год, можно сделать вывод о том, что повлияло на достижение результата:

1. Качественное выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ЗПР.
2. Обеспечение уровня качества образования и успеваемости за счёт увеличения часов УП по русскому языку, математике, изменений технологий обучения и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.
3. Допуск учащихся 9 классов к аттестации.
4. Работа с детьми «группы риска».
5. Профессиональное взаимодействие службы сопровождения.
6. Профессиональное развитие педагогов.

1.7. Подготовка обучающихся к ГИА

На протяжении всего заявленного отчетного периода действует система подготовки обучающихся к ГИА в форме ГВЭ на основе разработанного плана подготовки к ГИА в форме ГВЭ.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам (написание подробных и сжатых изложений, сочинений и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи, решение тематических заданий, выполнение тематических тестов).

Подготовка к ГИА в форме ГВЭ по обязательным предметам в 9-х классах осуществляется в урочное и внеурочное время.

В течение учебного года в 9-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в форме ГВЭ:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам каждой четверти по русскому языку, математике);
- тренировочные предэкзаменационные контрольные работы по русскому языку и математике в форме ГВЭ (русский язык - октябрь, январь; математика - декабрь, март);
- итоговые диагностические работы в конце учебного года.

Учителя-логопеды в 8-х, 9-х классах на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях делают основной упор на формировании устной и письменной речи обучающихся 9 в целях их подготовки к прохождению итогового собеседования по русскому языку, ГВЭ по русскому языку.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в форме ГВЭ два раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы.

1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 – 2024 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 37 человек.

Таблица 2. Результаты ГВЭ в 2023-2024 учебном году.

Предметы	Количество обучающихся	Средний балл
Математика	37	3,7
Русский язык	37	4,7

Данные таблиц говорят о том, что по русскому языку и математике наблюдается достаточно высокий средний балл.

Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	37	100%
Из них:		
- получили аттестат основного общего образования	37	100%
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс дневных ОУ	0	0
- поступили в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в учреждения ПОУ	26	60,47%
- не продолжили обучение	3	15,60%
из них:		
- трудоустроены	4	
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	(выбыли на Родину)
- иные причины (указать)	0	

1.9. Организация психолого-медико-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с задержкой психического развития к новым социальным условиям;

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Направления деятельности службы сопровождения:

Психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов образовательного учреждения по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско- подростковой среде в условиях образовательного

процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов исследований;
 - участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,
 - участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
 - организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
 - формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.
- В течение 2024 учебного года работа службы сопровождения велась по следующим направлениям:

диагностическое;
информационно-просветительское;
консультационное;
профилактическое;
коррекционно-развивающее;
профориентация;
методическое.

Основные формы сопровождения



Педагогическая исследовательская деятельность

Педагогическая диагностика

Индикатор правильности подбора методик, приемов, подбирается участниками службы сопровождения (учителями, психологами, логопедами) для качественного развития личности, которое отражает исследование в начале и конце учебного года по следующим параметрам:

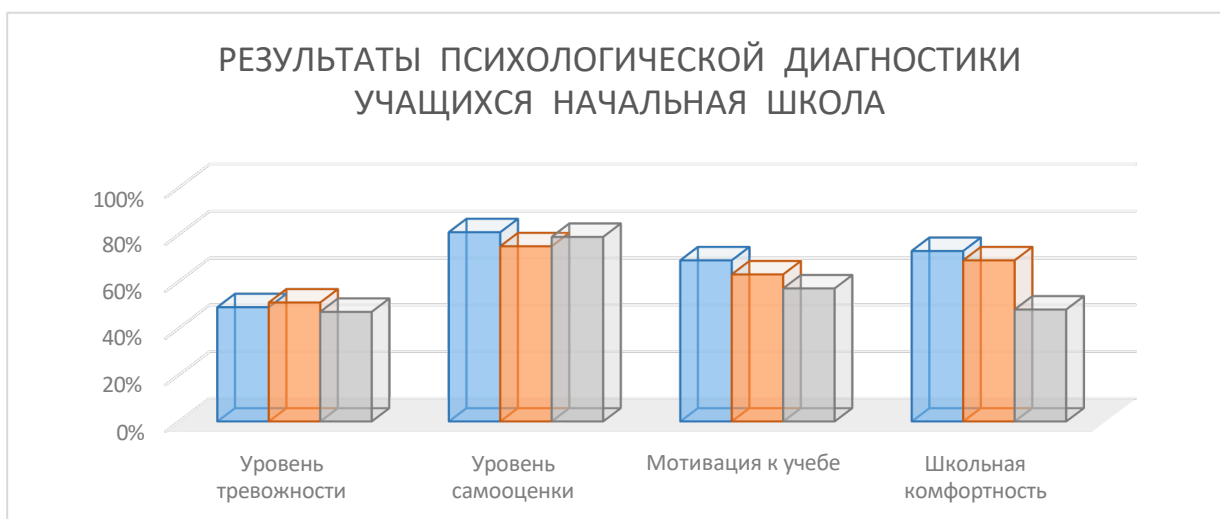
- ✓ шкала комфортности
- ✓ мотивация к учению
- ✓ уровень тревожности
- ✓ уровень самооценки

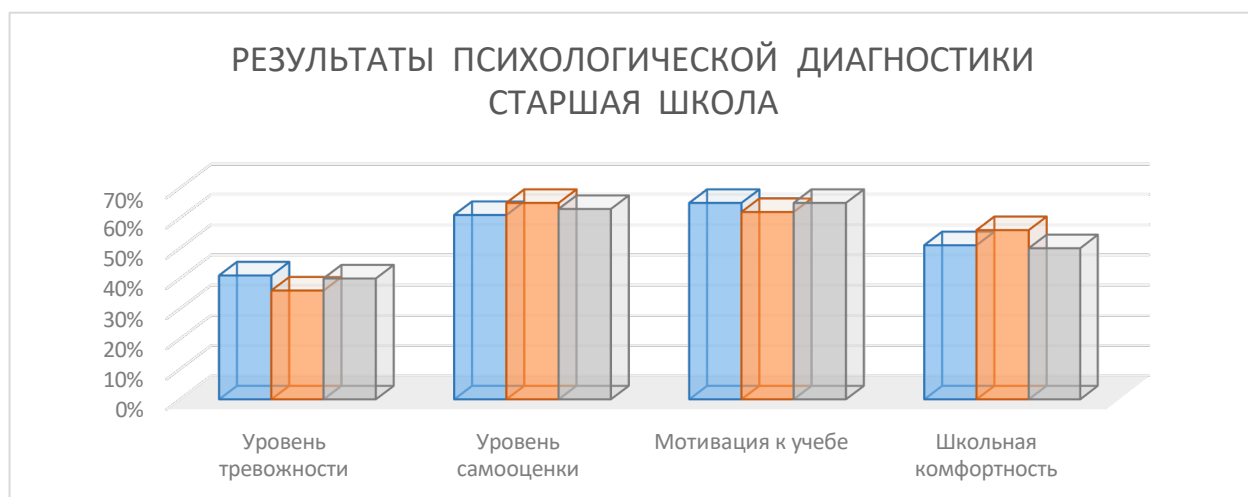
Учителя, педагоги-психологи проводят стартовую диагностику, после которой формируются группы по проблемам, для организации индивидуальной и подгрупповой работы, для проведения коррекционно-развивающих занятий в

соответствии с возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

Класс	Учебный год	Уровень тревожности	Уровень самооценки	Мотивация к учебе	Школьная комфортность
НОО	2022	49%	81%	69%	73%
	2023	51%	75%	63%	69%
	2024	47%	79%	57%	48%
ООО	2022	41%	61%	65%	51%
	2023	36%	65%	62%	56%
	2024	40%	63%	65%	50%
		0-25% - низкий уровень; 26-50% - средний уровень; 51-75% - повышенный уровень; 76-100% - высокий уровень.	0-45% - заниженная 46-74% - адекватная 75-100% - завышенная	0-30% - негативное отношение 31-46% - низкая мотивация 47-63% - средняя мотивация 64-80% - хорошая мотивация	0-29% - низкая комфортность 30-67% - средняя комфортность 68% - высокая комфортность



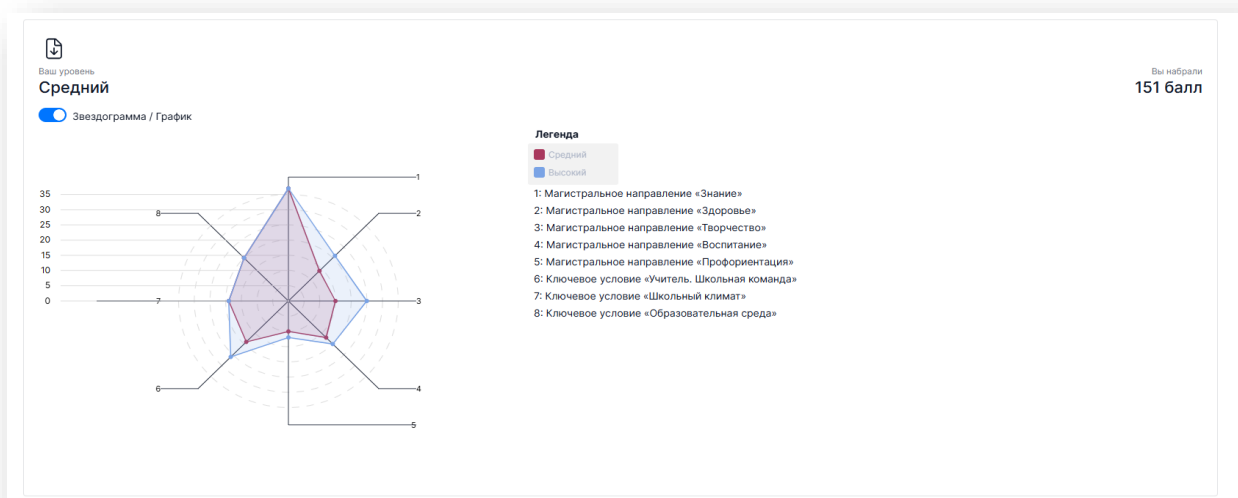


Результаты самодиагностики

Администрация ГБОУ школы №5 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект,» вариант прохождения самодиагностики с учетом специфики образовательной организации Приложение №17 (для коррекционных школ реализующих НОО, ООО)

По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание получено 37 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По блоку 2. Здоровье получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
28	Реализация программы здоровьесбережения.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Здоровье».

По блоку 3. Творчество получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)
44	Функционирование школьного театра
45	Функционирование школьного музея
46	Функционирование школьного хора
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Творчество».

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
53	Функционирование Совета родителей
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма
59	Функционирование Совета обучающихся
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
62	Участие в реализации проекта Орлята России
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
64	Участие обучающихся в волонтерском движении
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Профориентация».

По блоку 6. Учитель. Школьная команда получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
92	Участие педагогов в конкурсном движении
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда».

По блоку 7. Школьный климат получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
105	Профилактика травли в образовательной среде
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Школьный климат».

По блоку 8. Образовательная среда получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ГБОУ школы №5, определить сильные и слабые стороны Школы, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (высокий уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - привлечение учащихся в дополнительное образование; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	17 (средний уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения; - совершенствование программы по патриотическому воспитанию обучающихся, через школьный музей «Судьба». Привлечение учащихся в работу школьного музея «Судьба»; - интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школы с культурными и общественными организациями и объединениями.
3	Здоровье	14 (средний уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	17 (средний уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -наличия кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - увеличение количества учащихся в школьном хоре; -организация школьного медиацентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	10 (средний уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - переход классов с базового уровня на основной в рамках реализации проекта «Билет в будущее». - реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся.

			-организация и проведение открытых мероприятий, привлечение социальных партнеров; - обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения.
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсном движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - профилактика девиантного поведения обучающихся. - проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей, обучающихся в рамках направления «Родительский клуб». - организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи. - индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование. - совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.
8	Образовательная среда	20 (высокий уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента родителей (законных представителей), педагогов, использующих платформу Сферум;

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №5 и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые

не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Диагностика достижений.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего

и основного образования ориентированы на воспитательные результаты.

- ▶ Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
- ▶ Воспитательный эффект внеурочной деятельности — это следствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- ▶ 1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*
- ▶ 2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*
- ▶ 3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является *анализ общего состояния.*

- включённость учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Обучающиеся по индивидуальному плану на дому также обеспечены часами внеурочной деятельности, посещают данные занятия в соответствии с расписанием.

Вывод: внеурочная деятельность реализуется в полном объёме, для каждого обучающегося.

Предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе

складываются у него в процессе воспитания? Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами.

По результатам 2024 года 125 (41,8 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 36 (28,7 %) из них были призерами и победителями.

Воспитательная система ГБОУ школы № 5

Разработанная в школе Концепция воспитания учащихся является программным документом, определяющим цели, задачи, принципы, направления, формы и методы организации воспитания, модель выпускника учебного заведения, систему анализа результативности ШВС.

В концепции воспитательной работы использован положительный опыт и лучшие традиции в области воспитания, а также опыт современных исследователей: А.В. Иванова, И.П. Иванова, Л.И. Третьякова, О.С. Газмана, В.А.Бухвалова, Н.Е. Щурковой, М.В. Левита, Н.К. Тихомировой, А.В. Мудрика, В.В. Караковского, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, а также материалы журналов «Педагогика», «Классный руководитель», «Народное образование», «Воспитание школьников» и др. Мы также считаем одним из источников концепции идею диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер и др.), согласно которой языковая коммуникация рассматривается, прежде всего, как диалог равноправных субъектов культуры. В частности, нами используются воспитательные программы: «Система воспитания основ этической культуры школьников» А.И. Шемчуриной, «Культура жизнедеятельности человека», Н.Е. Щурковой и др.

Одной из основополагающих идей, заложенных в стратегии развития школы, является **Я - концепция** как основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Сознательное культивированное позитивного, оптимистического мироощущения и самовосприятия способствует достижению учащимся успеха в учебе и разрешении им жизненных проблем и ситуаций.



Главной целью школьной образовательно - воспитательной системы – социальная адаптация личности в современных условиях, предупреждение асоциального поведения.

Для достижения этой цели школой поставлены следующие задачи:

* Создание комфортных условий в школе - основная задача школы через гуманизацию и демократизацию всей школьной жизни, создание ситуации успеха, необходимой для реализации следующих задач:

- формирование положительной Я – концепции личности через самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию формирование адекватной самооценки, самостоятельности, самоконтроля;
- формирование гражданской позиции личности, знание, понимание и соблюдение законов, принятых в обществе \законопослушание;
- самостоятельный выбор своих действий и поступков, принятие ответственности за свой выбор;
- воспитание сотрудничества и бесконфликтного общения \сочувствие, сострадание, сопереживание, преемственность поколений.

Педагогический коллектив школы разрабатывает содержание и организационные формы воспитания на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип культуросообразности;
- принцип конструктивного социального взаимодействия;
- принцип коммуникативной направленности воспитания;
- принцип вариантности;

Реализация концепции опирается на ряд взаимосвязанных подходов, выработанных педагогическим коллективом в результате сложного процесса саморазвития воспитательной системы:

- Личностный подход;
- Деятельностный подход;
- Средовой подход;
- Культурологический подход;
- Дифференцированный подход;
- Комплексный подход.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы мы так же считаем работу, направленную на укрепление здоровья ребенка, которое рассматриваем как важнейшую личностную и общественную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем каждого человека, через:

- работу ученического самоуправления, где выделен комитет «Жизни и здоровья», члены которого пропагандируют, после полученных знаний на обучающих семинарах, здоровый образ жизни, комиссия «Юный доктор» для учащихся начальной школы, комиссия «Эколого-валеологическая» для учащихся старшей школы, а затем анализируют деятельность.
- работу всех кружков и студий.

Педагогическим коллективом большое значение придается взаимодействию с семьями учащихся, которое имеет целью создание атмосферы взаимной заинтересованности в успешном воспитании и координации воспитательных усилий. С семьей тесно связано физическое и психическое здоровье учащихся,

именно поэтому необходим дифференцированный подход в работе с семьями. Одним из наиболее устоявшихся компонентов системы воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление.

Школьная воспитательная система строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», в котором воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, личностном, гражданском и профессиональном становлении, направленная на предотвращение противоправных действий.

Одной из подпрограмм ШВС является дополнительное образование учащихся, направленное на создание целостного образовательного пространства, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные взаимодополняющие друг друга компоненты.

Дополнительное образование в школе представляет большие возможности для расширения и углубления знаний учащихся на всех ступенях обучения – от начальной до старшей.

Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими методами и приемами. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов и персонифицированных программ, о работе в разновозрастных группах и др.

Мы считаем принципиально важным, чтобы любой ребенок смог добиться определенных достижений, ибо в социальном опыте человека особенно важен первый успех.

Результативность воспитательной системы.

Цели: создание условий для формирования социально-адаптированной личности, ориентированной на позитивные духовно-нравственные ценности, осознающей свою гражданскую ответственность, имеющей правовое самосознание и готовой к профессиональному выбору.

Задачи:

- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения;
- развитие творческой активности обучающихся;
- совершенствование школьного самоуправления, воспитание самостоятельности, ответственности, инициативы;
- создание условий для организации внеурочной деятельности, создание традиций внеклассной работы в школе, организация системы дополнительного образования для обеспечения самореализации личности ребенка;
- совершенствование мастерства классных руководителей, внедрение различных форм и методов работы с детьми, требующими особого внимания и формирование дружного классного коллектива;
- совершенствование работы с родителями, повышение уровня педагогической

компетенции, помощь в решении семейных конфликтов и установлении позитивных детско-родительских отношений, содействие активному вовлечению родителей в процесс жизнедеятельности школы;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, формирование законопослушного поведения;
- развитие профессиональной ориентации и оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка в соответствии с его психоэмоциональными особенностями.
- реализация процесса воспитания через создание в школе таких детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацию традиционных и актуальных совместных школьных дел и участие в акциях, проводимых в районе, городе, стране;
- развитие личностно-ориентированного подхода к воспитанию с учетом особенностей индивидуального развития ребенка;
- поиск новых форм и методов педагогического и психологического взаимодействия с детьми с низкой социальной активностью и познавательной мотивацией;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора.

Педагоги школы ориентированы на формирование ученических коллективов уже в начальной школе, установление доброжелательных, товарищеских, и, если необходимо, помогающих отношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, активно взаимодействующий с учителями-предметниками и службой сопровождения школы.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, сохранение природы, культура, здоровье, человек, формируется **общая цель воспитания** – личностное развитие ребенка, ориентированной на позитивные духовно-нравственные ценности, осознающей свою гражданскую ответственность, имеющей правовое самосознание и готовой к профессиональному выбору.

Основными приоритетными направлениями работы являлись:

- нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- формирование ценности здорового образа жизни, спортивно –

оздоровительное;

- развитие ученического самоуправления и активное участие в РДШ;
- профилактика правонарушений, воспитание законопослушания;
- формирование установок антикоррупционного мировоззрения;
- внеурочная и кружковая деятельность.

Благодаря ежедневной работе воспитательной службы и службы сопровождения школы, ориентированной на индивидуальный подход к каждому обучающемуся, удалось создать условия для формирования ученических коллективов, активно участвующих в социально-значимой деятельности и творческих конкурсах, и акциях, проводимых в течение учебного года.

Включенность обучающихся в творческую и социально-значимую деятельность является одним из факторов профилактики девиантного поведения обучающихся, так как успешность ребенка во внеурочной и общешкольной жизни школы вытесняют у него необходимость самоутверждения другими, зачастую криминальными способами. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах и акциях, репетиции заполняют досуг обучающихся во второй половине дня, что снижает риск проявления девиантности.

Все обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и внутришкольном контроле были в 2024 учебном году включены в общешкольные и районные мероприятия с положительным успехом.

Проанализировав включенность обучающихся в 2024 году, можно сказать, что эта работа ведется на хорошем уровне, с положительной динамикой (например: в начале года ребенок мало принимал участие в мероприятиях, то во второй половине классный руководитель, изучив его уровень интересов, заинтересовал и постарался привлечь обучающегося к общешкольной деятельности).

Актуальным направлением в воспитательной работе школы стало формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения. Цели и задачи этого направления работы:

- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание нетерпимости к проявлению коррупции;
- знакомство с возможностями борьбы с коррупцией.

Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период:

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День знаний – тематическая линейка (процент охвата – 100%)
- Уроки мужества («День памяти жертв Беслана», «День начала Блокады Ленинграда») (процент охвата – 95%);
- Неделя безопасности (процент охвата – 89%); «Дни правовых знаний» (процент охвата – 88 %);
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 83%).
- Неделя экологии (процент охвата – 89%);

- День дублера (процент охвата – 75%);
- «Школа твой дом, и ты хозяин в нем» - осенняя акция по благоустройству школьной территории (процент охвата – 75%); Общегородской субботник (процент охвата 60%)
- День Матери (процент охвата 100%)
- Сбор макулатуры (процент охвата 100%)
- Сбор крышек (процент охвата 90%)
- Международный день толерантности (процент охвата – 89%);
- Неделя воинской славы («День неизвестного солдата», «День конституции РФ») (процент охвата - 100%);
- «Новогодний утренник» (процент охвата - 100%);
- Уроки мужества «Была блокада...» (процент охвата – 100%);
- Встреча с бывшими узниками концлагерей и участниками общественной организации (процент охвата – 70%);
- «Сильные, смелые, ловкие» - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (процент охвата - 100%);
- «В каждом рисунке кошка» - выставка рисунков и поделок, посвященная Дню кота (процент охвата - 100%);

Уже на протяжении нескольких лет школа успешно занимается сбором макулатуры. В 2024 учебном году эта работа проводилась под девизом «Собери макулатуру – спаси дерево»,

Обучающиеся нашей школы активно участвовали в проекте «Милосердие» - сборе пластиковых крышек для организации средств для тяжело больных детей.

На протяжении всего учебного года проводилась совместная работа с ИВА «Инвалиды войны» и «Перевал»: уроки мужества, участие в городских и районных акциях, проводились акты по благоустройству и уборке территорий, уход за захоронениями героев войны, трудовой десант.

Достаточно высока была включенность и инициативность обучающихся в общешкольную жизнь.

Проведя анализ включенности обучающихся в общешкольные мероприятия, следует отметить, что в проводимых мероприятиях приняло участие 92% (9% составили обучающиеся длительно не посещающие школу по болезни или находящиеся на санаторном лечении и часть обучающихся, находящихся на индивидуальном и надомном обучении), что значительно выше показателей прошлого года. По сравнению с прошлым учебным годом выросло и число обучающихся, активно принимающих участие в непосредственной организации и проведении мероприятий, акций и праздников – примерно 42% от общего числа обучающихся.

Одним из направлений воспитательной работы является повышение общего уровня воспитанности классного коллектива, выполнения общешкольных правил и Устава школы.

Анализ опоздания обучающихся показывает, что прослеживается позитивная динамика к снижению.

В 2024 учебном году в школе работало 3 кружка, в которых занимались 65 обучающихся.

Название кружка	Руководитель	Количество обучающихся
«Солнцеворот»	Е.В.Гречко	30
«Вдохновение»	Н.Ю. Васьковская	15
«Домисолька»	Ю.В.Федорова	20

Билет в Будущее: реализация направления профориентация

Билет в Будущее: Профориентация в Школе – Путь к Самореализации.

Почему профориентация так важна?

1. ****Идентификация интересов и талантов****: Знание своих сильных сторон и увлечений – это первый шаг к выбору профессии. Современные методики позволяют не просто оценивать навыки, но и развивать их.
2. ****Адаптация к изменениям****: Быстрое развитие технологий и новые тенденции на рынке труда требуют от специалистов гибкости и готовности к постоянному обучению. Профориентация помогает ребятам научиться ориентироваться в этом разнообразии.
3. ****Практическое применение знаний****: Участие в проектных работах, стажировках и выездных мероприятиях позволяет школьникам не только теоретически изучать профессию, но и получать практический опыт. Это важная составляющая осознания выбора.
4. ****Поддержка со стороны профессионалов****: Внедрение в учебный процесс работы с mentors и практиками из разных областей помогает создавать реальное представление о профессиях, их перспективах и трудовых условиях.

Важно отметить, что профориентация – это не одномоментное мероприятие, а процесс, который требует времени, терпения и поддержки как педагогов, так и родителей.

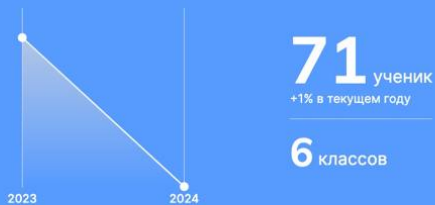
В рамках реализации направления Билет в будущее было проведено 35 мероприятий.



Ученики

Педагоги

Количество учеников



Общая информация по активным ученикам



Динамика по этапам проекта



Почему важно пройти все этапы проекта?

По результатам прохождения ученики смогут:

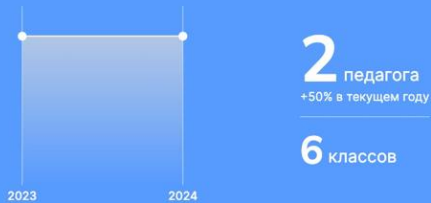
- получить персональные рекомендации о подходящих профилях обучения и направлениях образования;
- узнать, какие профессии можно осваивать, где можно учиться, куда поступать;
- понять, какие школьные предметы пригодятся.

Все это позволит осознанно подойти к вопросу выбора профессии, более уверенно и целенаправленно строить свою образовательную траекторию и найти свое призвание.

Ученики

Педагоги

Количество педагогов



Общая информация

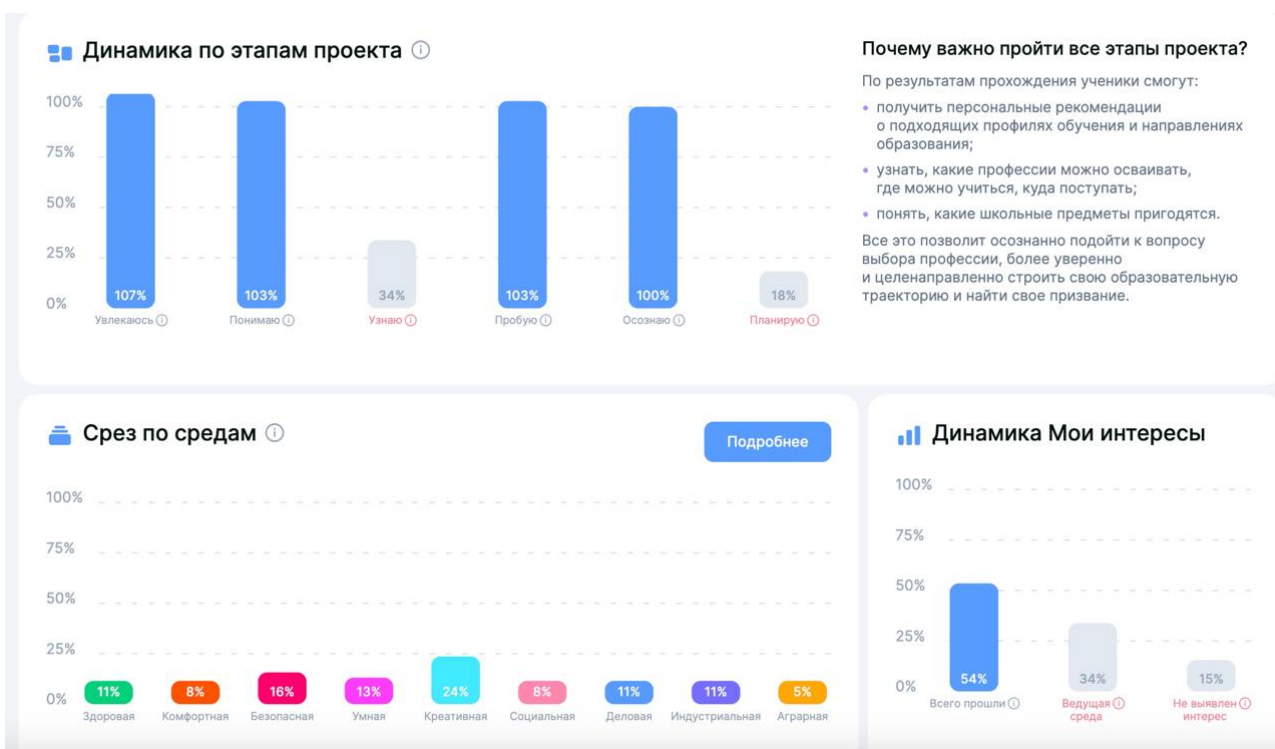
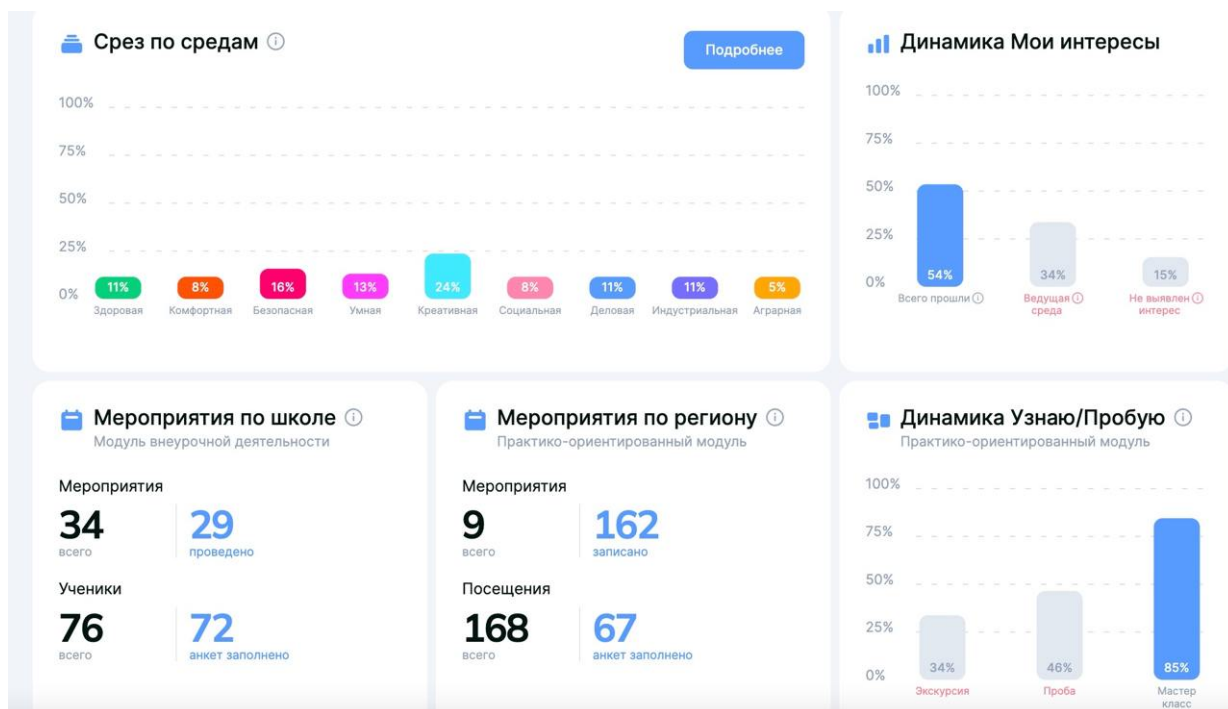


Динамика по модулям обучения



Шаги обучения

- Слушатель переходит в раздел Обучение при заполненном Личном кабинете Педагога-навигатора
 - Проходит Стартовую анкету
 - Изучает материалы Модуля 1 (базовый)
 - Переходит к выбору вариативных модулей, где необходимо зафиксировать 2 темы
- Слушатель может досрочно завершить программу при заполнении в установленный срок: Стартовой анкеты, успешного выполнения итогового задания по модулю 1 (базовый), итоговых заданий по вариативным модулям. По завершении программы слушатель заполняет Анкету ОС.
 - Если хотя бы одно условие из перечисленных не выполнено, то слушатель проходит Итоговую аттестацию, заполняет Анкету ОС.
 - В случае, если слушатель не проходит итоговую аттестацию, то обучение считается не пройденным и удостоверение не выдаётся.



Цель проекта – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Реализация программы предполагает очно-заочную форму с использованием дистанционных технологий. Очная часть программы реализуется, в том числе в городах проведения Фестиваля профессий «Билет в будущее» путём проведения очных мероприятий в формате лекций и практических занятий.

Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является электронный ресурс (платформа). Использование цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым

обучающимся и затем используется как надежная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Практические мероприятия в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее»

«Квест на профориентационном событии»

«Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям»

«Экскурсия: День открытых дверей на предприятии»

Мастер-классы (профпробы)

Всероссийское родительское собрание, посвященное внедрению Единой модели профориентации "Билет в будущее" В ходе встречи, были представлены основные компоненты "Билета в будущее", включая профориентационное тестирование, профессиональные пробы, онлайн-курсы и консультации с экспертами. Родителям подробно рассказали о том, как их дети смогут исследовать различные сферы деятельности, выявить свои таланты и интересы, а также получить практический опыт в выбранных областях.

Таким образом «Билет в будущее» - это инновационный продукт, который основан на навыке свободного выбора: он не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ школы №5 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Всего педагогических сотрудников – 70

из них имеют образование:

высшее профессиональное	90 %
среднее профессиональное	10 %

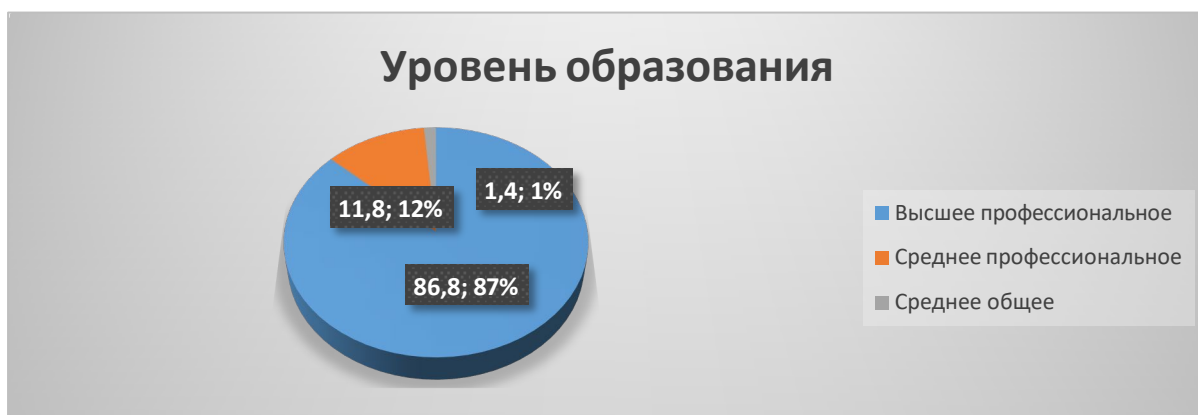
из них имеют квалификационную категорию:

высшая категория	51 %
первая категория	25 %
кандидат наук	1 чел

Возвратной состав педагогических работников

до 5 лет	11 %
31-40 лет	88 %
41-50 лет	37 %

100% сотрудников прошли повышение квалификации за последние 3 года.



Повышение квалификации кадров.

Каждые 5 лет учителя повышают квалификацию на курсах в Академии постдипломного педагогического образования, Информационно-методическом центре Центрального района, Региональном центре оценки качества образования и информационных технологий.

В 2024 учебном году повысили свою квалификацию на курсах - 26 человек, что составляет 45% запланированного обучения. Педагогический коллектив школы в целом, творческие группы учителей, многие педагоги нашли интереснейшие возможности для самореализации: подготовили публикации, раскрывающие опыт работы, проводили семинары и конференции для работников народного образования России, Санкт-Петербурга и области; активно участвовали в ряде международных образовательных программ и постоянно находились в состоянии научного поиска по реализации концептуальных идей становления и развития школы. На базе школы проходит практика студентов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Все учителя и специалисты, которые будут в 2023/2024 учебном году реализовывают адаптированную общеобразовательную программу ФГОС ОВЗ прошли курсы повышения квалификации, защитили свои разработки.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся за отчетный период наглядно демонстрируется содержанием следующей диаграммы:



1-я группа здоровья - учащиеся, не имеют отклонений в физическом развитии, состояния здоровья от нормы;

2-я группа здоровья - учащиеся, без отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья и, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки;

3-я группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы в школе;

4-я группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии постоянного или временного характера не мешающие выполнению учебной работы в школе, но являющиеся противопоказанием для занятий физической культурой в полном объеме. Некоторые из них временно, впредь до улучшения состояния здоровья, совсем освобождаются от участия в учебных занятиях по физической культуре;

5-я группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера, мешающие выполнению учебной работы в школе.

Данные диаграммы показывают, что количество обучающихся со 2 группой здоровья значительно выше по сравнению с 1, 3, 4 и 5 группами здоровья.

Вывод:

В результате анализа наблюдается увеличение количества обучающихся с 1 группой здоровья на 3 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом, увеличение количества обучающихся со второй группой здоровья на 12 % что связано с переводом и прибытием новых обучающихся. Процент учащихся с 3 группой здоровья увеличился – на 2% за счет прибывших обучающихся в 1 класс. Процент учащихся с 4 и 5 группами здоровья меняется незначительно.

**Учебно-методическое обеспечение
Библиотечно-информационное обеспечение**

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	9992
2.	Учебно-методические пособия (печатные)	226
	Дополнительная литература:	
3.	Классическая художественная	3673
4.	Словари	57

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ГБОУ школа №5 размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в типовом кирпичном здании, построенном в 1936 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 228 мест, фактически обучается 335 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть группа продленного дня.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно- кабинетной системе.

Кабинеты

Кабинет химии: с лаборантской оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной холодной водой.

Кабинет информатики: По периметру оборудовано 6 рабочих мест с и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска.

Мастерская столярная: Оборудование: 5 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной воды.

Кабинет технологии для девочек: Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол. На кухне установлены: плита, вытяжка, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Музыкальный зал: вдоль стены оборудованы зеркала, подъем для выступлений.

Библиотека с книгохранилищем: стол на 6 человека. Библиотека оснащена 2 компьютерами. Это также является большим подстроим в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает буфет. В состав помещений входят: обеденный зал. Оборудован 10-местными столами, стульями.

Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук. Помещение буфета кухня включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель.

С 2023 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

Планшеты компьютерные – 2

Мультимедийные проекторы - 20

Стационарные компьютеры, ноутбуки – 72

Сервер – 1

Интерактивная доска - 10

МФУ –11

Принтеры – 8

Сканер - 1

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство, ОБЖ.

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; -наличие базы для реализации	-недостаточное количество компьютерной техники; -читальный зал совмещен с абонементом; -отсутствие конференц-зала,

программ учебного предмета «Технология»; -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; -имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана; -обновление оборудования столовой, -обновление компьютерной техники.	используемого в образовательном процессе; -отсутствие лингафонного оборудования в кабинетах иностранного языка; -отсутствие большого актового зала; -необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.
---	---

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, мета предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки результатов освоения образовательной программы строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентирована на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

□

В процессе оценивания образовательных результатов основной образовательной два базовых вида оценки: **внешняя и внутренняя.**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее и промежуточное оценивание.

- **Стартовая** проводится в виде диагностических работ, собеседования в начале учебного года с целью предварительной диагностики предметных знаний, умений и уровня сформированности универсальных учебных действий, связанных

с предстоящей деятельностью. Результаты фиксируются в листе оценки образовательных достижений в портфолио обучающегося и в рабочем журнале учителя. В классном журнале оценка не фиксируется.

➤ **Промежуточная аттестация** - это процесс, устанавливающий соответствие достижений обучающимися планируемых результатов, определяемых образовательной программой, за контролируемый промежуток времени: урок, серию уроков по теме, учебную четверть, полугодие, год. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Виды промежуточной аттестации:

Текущая оценка: осуществляется в ходе образовательного процесса, при выполнении выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, устанавливает соответствие степени способности и готовности обучающихся к достижению планируемых результатов обучения. В зависимости от способа для ученика она может быть, как внешней, так и внутренней проверкой. Если она осуществляется учеником самостоятельно или совместно с учителем – внутренняя, если учителем – внешняя. Текущая оценка может быть добровольной или обязательной. Обязательная оценка выставляется в классный журнал, добровольная оценка выставляется в классный журнал при согласии ученика.

Оценка за диагностическую работу выставляется в рабочий журнал учителя, в классный журнал оценка не выставляется, т.к. главная задача диагностической работы – выявление пробелов, а не оценка уровня усвоения учебной программы.

Тематическая, четвертная, полугодовая: контроль предметных знаний и метапредметных результатов изучения учебного материала темы, раздела, курса, четверти, полугодия. Для ученика – внешняя, для учителя – внутренняя со всеми функциями. Нормы оценки определяются учителем на основе планируемых результатов с учетом качества заданий и реальной трудности работы. Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки, в рабочий журнал и дневник учащегося не только в виде отметки, но и в виде баллов.

Тематическая проверка может носить обязательный или необязательный характер для обучающихся. Ученик, демонстрирующий стабильно высокие знания по предмету в течение всей изучаемой темы, имеющий отличные текущие оценки может быть аттестован по теме досрочно, без прохождения проверки (по усмотрению учителя).

Годовая – комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных по результатам учебного года. Годовая оценка является внешней для ученика и учителя. Проводится в форме итоговых комплексных контрольных работ по предметным областям в 5-9 классах. Отметка выставляется в классный журнал.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе

регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию.

Используется три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

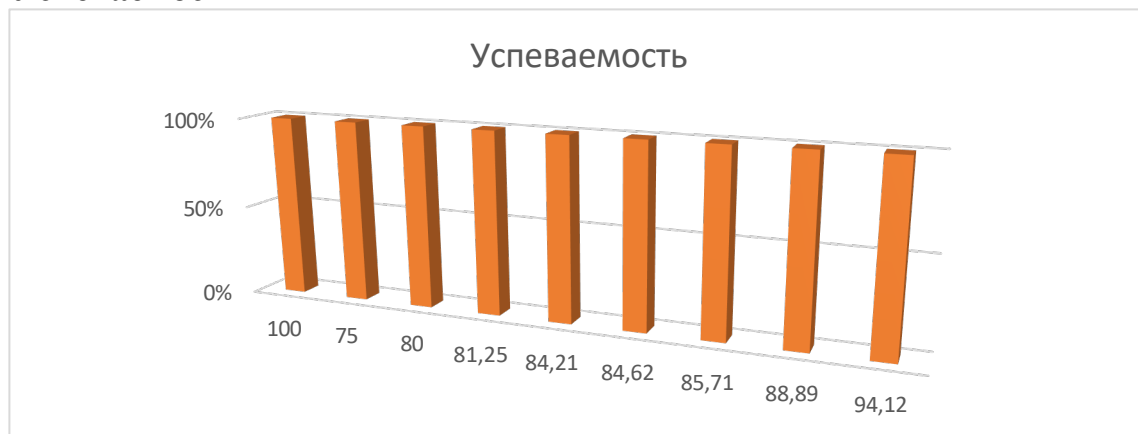
Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

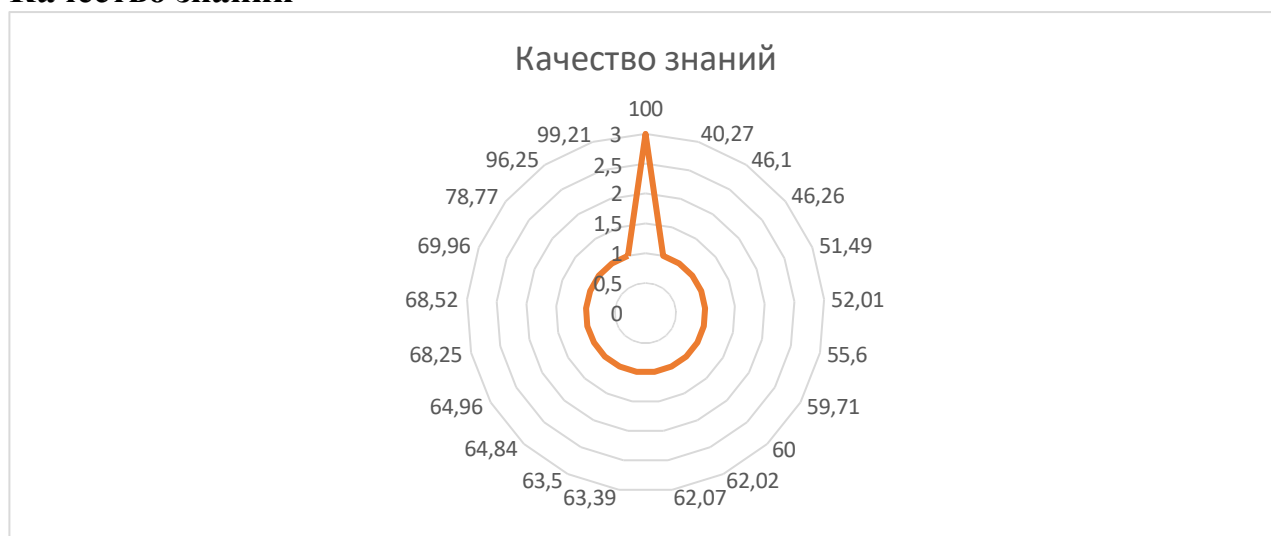
Целью **итоговой диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП и с согласия родителей (законных представителей) обучающейся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Успеваемость



Качество знаний



Выводы: выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана. Правильно организованный контроль учебного процесса позволяет педагогическим работникам не только оценить уровень достижения обучающимися планируемых предметных результатов по каждому учебному предмету, но и вовремя оказать им необходимую коррекционно-развивающую поддержку, внести изменения в содержательную часть уроков, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения.

Сведения об участии в инновационной деятельности.

Опытно-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность школы

Опытно-экспериментальная и научно-исследовательская работа школы в отчетном году продолжалась в соответствии с ранее сформированными и последовательно реализуемыми в течение более десятилетия основными психолого-педагогическими направлениями, являющимися продолжением и развитием проектов инновационной деятельности:

«Условия и реализация программы профилактики правонарушений» (в статусе опытно-экспериментальной площадки Центрального района Санкт-Петербурга, 2010-2013 гг.);

«Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС во взаимодействии с семьёй в условиях специальной (коррекционной) школы VII вида» (в статусе опытно-экспериментальной площадки Центрального района Санкт-Петербурга, 2013-2016 гг.);

«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся» (в статусе городской инновационной площадки Санкт-Петербурга в сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом № 49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья», 2017-2020 гг.);

инициативной поисковой темы педагогического коллектива школы «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» (с 2021 года).

Результаты исследований и инновационной деятельности регулярно апробируются и диссеминируются в ходе научных и научно-практических конференций международного и национального уровней (ежегодной Международной научно-практической конференции «Ананьевские чтения», конференций на различных площадках Международного Петербургского образовательного форума и других), обобщаются в научных публикациях и используются для обновления методических рекомендаций для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций (в первой редакции рекомендованное к использованию в образовательных учреждениях города в 2020 году Советом по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга и размещенных на портале Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/12/СДВГ-методические-рекомендации.pdf?ysclid=lggrbegxvv10312072>)

Обобщённая информация о реализации инновационной деятельности по основным направлениям.

1. Совершенствование обучающих и воспитательных моделей образовательной деятельности в контексте развития музейной педагогики с апробацией различных приемов и методов использования дидактических средств внутришкольных экспозиций (ориентированных, прежде всего, на решение задач нравственного, патриотического и гражданского воспитания).

Регулярно проводится работа по совершенствованию музейной образовательной среды, благоприятной для решения воспитательных задач, составляющих основу для профилактики отклоняющегося поведения, в частности:

1) школьного музея «Судьба», посвящённые узникам концентрационных лагерей времён Великой Отечественной войны;

2)памяти блокады Ленинграда;

3)памяти командира группы дистанционного управления БЧ-5 АПЛ К-19, героически погибшего во время ликвидации аварии на атомном реакторе в июле 1961 года, предотвратив техногенную аварию в Датском проливе;

4)памяти россиян, исполнявших священный долг за пределами Отечества (воинов-интернационалистов).

На базе школьного музея ежегодно проводятся ставшие традиционными памятные акции, имеющих воспитательное значение, с участием узников концентрационных лагерей времён Великой Отечественной войны, общественных объединений воинов-интернационалистов, моряков-подводников, представителей правоохранительных органов. В ходе подготовки и реализации мероприятий апробируются различные формы взаимодействия школы и социальных партнёров, педагогов, обучающихся и их родителей.

На основании разработанного ранее алгоритма управления системой профилактики правонарушений в образовательном учреждении последовательно анализируются неблагоприятные факторы развития обучающихся и эффективности их компенсации действующей системой воспитательной работы.

Данные мониторинга ложатся в основу совершенствования модели формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса во взаимодействии с семьёй. Эффективному решению связанных с ней задач способствует рекомендованная к использованию в ходе общественно-профессиональной экспертизы результатов реализации проекта «Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС во взаимодействии с семьёй в условиях специальной (коррекционной) школы VII вида» образовательная программа формирования здорового образа жизни “Здоровое поколение”, а также интегрированные учебно-методические комплексы, позволяющие обеспечить формирование ценности здорового образа жизни через учебные предметы, реализуемые с учётом требований ФГОС.

2. Комплексное мониторинговое исследование психологических особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Поиск оснований и путей совершенствования образовательного процесса в ходе урочной деятельности, внеурочной деятельности и мероприятий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения развития детей, образовательных программ и образовательного процесса на основании обобщаемых и обновляемых психодиагностических данных.

Реализуется в формате лонгитюдного исследования. Направлено на выявление динамических характеристик развития внимания, памяти, мышления, импульсивности, тревожности, агрессивности.

Полученные психодиагностические данные продолжают свидетельствовать о диспропорциональности развития психической сферы детей с СДВГ с наиболее выраженными нарушениями психической функции внимания с тенденцией к возрастной стабилизации. Это подтверждает установленную ранее необходимость учёта при отборе методик, психологических и педагогических технологий работы с

детьми с СДВГ не столько содержательных, сколько организационных решений, а также психолого-педагогических условий образовательного процесса, включая средовые (эргономические и экологические) и социально-психологические.

Положительная динамика исследуемых психологических характеристик обучающихся свидетельствует о результативности компенсации негативных когнитивных и поведенческих проявлений СДВГ, в том числе под влиянием вариативной системы обучения в условиях индивидуализированного медико-психолого-педагогического сопровождения (разработанной и апробированной в ходе реализации проекта «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся» на основе обобщения содержания, методов, способов и направлений организации образовательной деятельности обучающихся, способствующих преодолению СДВГ модели организации и содержания образовательной работы с такими детьми).

Новыми направлениями научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы являются изучение феномена психологического времени и особенностей речевого развития у обучающихся младших классов школы.

1. Исследование речевого развития во взаимосвязи с характеристиками памяти у обучающихся с задержкой психического развития младших классов школы.

Исследование ориентировано на оценку анализа монологической речи младших школьников с задержкой психического развития во взаимосвязи с показателями развития слухоречевой и зрительной рабочей памяти. Выявлена статистически значимая положительная взаимозависимость между параметрами зрительной памяти, вербальной памяти и связностью пересказа, между параметрами зрительной памяти и грамматикой пересказа. Частично подтверждена предполагаемая связь между выраженностью импульсивности и уровнем речевого развития, что объясняется особенностями формирования регуляторных функций. Методом поперечных срезов установлено, что связность и грамотность речи закономерно улучшаются под влиянием педагогического воздействия от 1 по 4 классы.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для учителей по повышению эффективности составления и использования учебных текстов в урочной деятельности.

2. Изучение феномена психологического времени у обучающихся с СДВГ младших классов школы.

Исследование проводится в течение 2021/2022, 2022/2023 и 2023/2024 уч. лет. Охватывает 160 обучающихся 1-4 классов. Из них 80 с верифицированным диагнозом СДВГ (основная группа), 80 - нормотипичных (контрольная). Установлено, что субъективное восприятия времени (продолжительность

индивидуальной минуты) в основной и контрольной группах достоверно различается ($p < 0,05$) и составляет в среднем 39,7 секунд у детей с СДВГ и 53,75 у детей, развивающихся без отклонений, что требует соответствующих технологических педагогических решений.

С учётом комплексного исследования психологического времени, учебной мотивации, особенностей нервной деятельности и академической успеваемости младших школьников с СДВГ в их числе нами выделены следующие: вариативность форм и методов организации учебной деятельности детей на уроке, активное использование методов визуальной поддержки, адекватная смена видов деятельности с целью профилактики утомления, связанного ощущением монотонии, дозированное использование технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий для привлечения и удержания внимания ребёнка на учебно-значимом материале, активную интеграцию задач обучения, воспитания и развития в логику классической триединой дидактической цели урока.

Также выявлены различия в распределении показателя восприятия времени у обучающихся в 1х, 2х, 3х и 4х классах (методом поперечных срезов), закономерности динамических изменений психического времени от 1 к 4 классу. Возможности использования этих данных в настоящее время анализируются как основание для разработки дополнительных обобщённых рекомендаций учителям по решению образовательных задач в ходе урочной деятельности.

Разнонаправленная опытно-экспериментальная и научно-исследовательская работа педагогического коллектива школы реализуется с привлечением научно-педагогических работников и студентов Санкт-Петербургского государственного университета, осваивающих основные образовательные программы уровня бакалавриата и магистратуры по направлению «Психология».

Позволяют более эффективно решать задачи школы как учебной базы для подготовки будущих специалистов системы образования (обучающихся в СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена) и методической площадки тематических мероприятий Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и Информационно-методического центра Центрального района Санкт-Петербурга.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	335
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	184
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/78%
1.29.1	Высшая	36 человек/51%
1.29.2	Первая	18 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	70/100%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	62 человек/88%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/37%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	355 человек/4,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв.м