

Приложение №2
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

П Р И Н Я Т О
Решением педсовета
ГБОУ школы №5
Протокол №1
от «25» августа 2026 год

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школы №5
от 25.08.2026г. №42/1-о

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ОВЗ

*ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ №5
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
(при 5-дневной учебной неделе)*

**на 2026-2027 учебный год
для 1-4-х классов.**

Санкт-Петербург
2026г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №5 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26;
- Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий для образовательные организаций, реализующих образование по АООП, разработанных в соответствии с ФГО НОО, ФГОС ООО и приказа от 10.04.2002 № 29/2065-п.;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Общая характеристика плана внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №5 и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребёнка, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися адаптированной образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- Отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- -взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- -организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- -организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- -организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальные особенности детей с ЗПР.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Направления реализации программы

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- коррекционно-развивающие занятия;

Внеурочная деятельность в 2026-2027 учебном году организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Занятия коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности.

Предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

3. Занятия по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе пропедевтика формирования профорientационных интересов обучающихся.

Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

4. Занятия по учебным предметам программы направленные на удовлетворение различных интересов, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные интересы обучающихся с ЗПР.

Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

5. Занятия реализующие мероприятия с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Распределение времени по каждому направлению:

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: **недельная нагрузка – до 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.**

Распределение времени по направлениям зависит от кружковой деятельности, организованной на базе учреждения, от запроса социума и может изменяться. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего за 5 лет обучения
	I	I (доп)	II	III	IV	
Количество часов в неделю	10	10	10	10	10	50
Всего за год	330	330	340	340	340	1680

Выбор направлений внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от до 10 часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления.

Описание программ: аннотация

№	Наименование программы	Срок реализации образовательной программы	Описание программ/аннотация программ
1	Коррекционно-развивающие занятия: Ритмика	5 лет	Формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Содействие формированию устойчивой мотивации

			здоровой жизнедеятельности обучающихся, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.
2	«Орлята России»	3 года	Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; включению обучающихся в исследовательскую деятельность.
3	Коррекционно-развивающие занятия: Изотерапия	5 лет	Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности, художественного мышления и нравственных качеств личности через различные способы рисования. Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся и развитие творческого отношения к работе. Важной составной частью данной программы является копирование учащимися образцов народного искусства. Зарисовки, собранные во время копирования гжельской, городецкой, хохломской росписи – ценный методический фонд каждого ученика, на основе которого им разрабатываются собственные творческие композиции.
4	Развитие познавательной деятельности	5 лет	Формирование и развитие сообразного поведения у младших школьников. Способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.
5	Занимательный английский	3 года	Данная программа предусматривает развитие мотивации обучающихся в изучении иностранного языка посредством применения в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий в соответствии учебного материала возрастным особенностям обучающихся с задержкой психического развития.
6	Коррекционно-развивающие занятия: Развитие речи	5 лет	Направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе.
7	Чтение с увлечением	2 года	Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных

			возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа).
8	Коррекционно-развивающие занятия	в течение всего периода обучения	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование коммуникативно-речевых умений, на развитие эмоционально-волевой сферы, на коррекцию недостатков развития познавательных процессов (памяти, мышления...)
9	Коррекционно-развивающие занятия: Культура общения		Культура общения позволяет корректировать эмоциональные расстройства: депрессию, тревогу, агрессию.
10	Разговоры о важном	5 лет	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

При проведении занятий внеурочной деятельности классы делятся на группы. Минимальное количество обучающихся при проведении занятий составляет 8 человек, максимальное количество 12 человек.

Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом ГБОУ школы №5 на 2026-2027 учебный год. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на обучающегося.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности

обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Условия реализации программы:

В реализации программы внеурочной деятельности участвуют классные руководители (учителя), воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, специалисты (учитель – логопед, педагог-психолог), работа которых производится по программам, согласованным на педсовете и утверждённым директором школы.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию ОУ: повышению качества образовательного процесса, развитию профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентности обучающихся. Социальное партнерство сегодня качественно меняется, поэтому структура системы взаимодействия с организациями-партнерами выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Филиал №4 Центральной городской детской библиотеки имени А.С. Пушкина;
2. ДДТ «Фонтанка-32», ДДТ «Преображенский», Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга;
3. Отдел молодежной политики и спорта Администрации Центрального района;
4. Центр «Развитие»;
5. Центральная психого-медико-педагогическая комиссия;
6. Центр помощи семьи и детям Центрального района Санкт-Петербурга;
7. Городская поликлиника №44;
8. РО ОООИВА «Инвалиды войны». Центр реабилитации и интеграции инвалидов войны.
9. Российский союз бывших несовершеннолетних узников фашистских концлагерей Центрального района Санкт-Петербурга;

10. Ветераны подводного флота России. Экипаж К-19;
11. Общество ветеранов Блокадного Ленинграда;
12. Органы внутренних дел, прокуратура Центрального района Санкт-Петербурга;

Особенности оценивания результатов освоения курсов внеурочной деятельности:

Оценка достижений результатов внеурочной происходит *на трех уровнях:*

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит *на общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система

оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

<i>Система оценки результатов</i>	<i>Индивидуальная оценка</i>	<i>Коллективный результат</i>	<i>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</i>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
<i>Содержание</i>	• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Другое.	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии	• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании проекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на любом внеурочном занятии.

Модель организации внеурочной деятельности

При разработке модели внеурочной деятельности учтена оптимизация режима работы групп продленного дня образовательной организации в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
перерыв (при организации работы групп продленного дня – не менее 40 минут)
внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Режим внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

Объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального образования составляет до 1680 часов за пять лет обучения.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям СанПиН.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Формы реализации программы:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных кружков и объединений, народные подвижные игры
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Предметные кружки;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.
- Смотры патриотической песни.

5. Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Тёплый дом».

6. Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов к урокам.

Методическое обеспечение

- методические пособия,
- компьютеры,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок,
- площадки для проведения различных мероприятий (актовый и спортивный залы),
- кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием и материалами для проведения занятий, согласно требованиям соответствующих программ.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

Часы коррекционно-развивающих занятий распределены равномерно во всех классах, другие направления внеурочной деятельности распределены исходя из индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, медицинских рекомендациях, особенностях класса, направления реализуемого в классе, выбора родителей (законных представителей);

Недельный план внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)							
Направление	Наименование курса	Количество часов					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
	Культура общения	1	1	1	1	1	5
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
	Изотерапия	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	Чтение с увлечением	1	1				2
	Занимательный английский язык			1	1	1	3
	Орлята России	1	1	1	1	1	5
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	10	50

Годовой план внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)							
Направление	Наименование курса	Количество часов					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	66	66	68	68	68	336
	Культура общения	33	33	34	34	34	168
	Развитие речи	33	33	34	34	34	168
	Изотерапия	33	33	34	34	34	168
	Ритмика	33	33	34	34	34	168
	Развитие познавательной деятельности	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность	Чтение с увлечением	33	33				66
	Занимательный английский язык			34	34	34	102
	Орлята России	33	33	34	34	34	168
	Разговоры о важном	33	33	34	34	34	168
Итого		330	330	340	340	340	1680

Недельный/годовой план внеурочной деятельности адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР на 2026-2027 учебный год

Направления внеурочной деятельности	1		1 доп.		2		3		4	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1. Занятия коррекционно-развивающей направленности										
Культура общения	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34
Изотерапия	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34
Коррекционно-развивающие занятия	2	33	2	33	2	34	2	34	2	34
Развитие речи	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34
Ритмика	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34
2. Другие направления внеурочной деятельности										
Разговоры о важном	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности										
Развитие познавательной деятельности	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34
Занятия по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе пропедевтика формирования профориентационных интересов обучающихся										
Орлята России	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34
Занятия по учебным предметам программы направленные на удовлетворение различных интересов, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные интересы обучающихся с ЗПР										
Занимательный английский язык					1	34	1	34	1	34
Спортивные игры	Данное направление реализуется в рамках Школьного спортивного клуба «Бобер», динамических перемен									
Занятия реализующие мероприятия с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся										
Чтение с увлечением	1	33	1	33						

