

Приложение №2
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

П Р И Н Я Т О

Решением педсовета

ГБОУ школы №5

Протокол №1

от «25» августа 2026 год

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБОУ школы №5

от 25.08.2026г. №42/3-о

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ОВЗ

*ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ №5
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
(при 5-дневной учебной неделе)*

на 2026-2027 учебный год

для 5-9-х классов.

Санкт-Петербург

2026г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №5 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году определяет следующий пакет документов:

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 16.12.2024). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

•

- Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий для образовательные организаций, реализующих образование по АООП, разработанных в соответствии с ФГО НОО, ФГОС ООО и приказа от 10.04.2002 № 29/2065-п.;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность в 2026-2027 учебном году организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Занятия коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности.

Предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

3. Занятия по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе пропедевтика формирования профориентационных интересов обучающихся.

Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

4. Занятия по учебным предметам программы направленные на удовлетворение различных интересов, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные интересы обучающихся с ЗПР.

Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

5. Занятия реализующие мероприятия с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Распределение времени по каждому направлению:

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – до 10 часов, из них 3 часа отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Распределение времени по направлениям зависит от кружковой деятельности, организованной на базе учреждения, от запроса социума и может изменяться. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Описание программ: аннотация

№	Наименование программы	Срок реализации образовательной программы	Описание программ/аннотация программ
1	<i>«Библиотечный путеводитель: в мире книг»</i>	5 лет	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре и истории России.
2	<i>«Россия – мои горизонты»</i>	5 лет	Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана; - Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте; - Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации. Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время; - Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях; - Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации; - Формирование адекватной самооценки; - Повышение уровня психологической компетентности учащихся; - Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.
3	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	5 лет	Изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.
5	Коррекционно-развивающие занятия по	5 лет	Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Учет индивидуальных возрастных, психологических

	математике		и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности
6	<i>«История и культура Санкт-Петербурга»</i>	5 лет	Программа способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.
7	<i>«История родного края»</i>	3 года	Формирование системы ценностей, основанной на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе малой родины и ответственности за неё. Освоение знаний о важнейших событиях и процессах истории края, их взаимосвязи и хронологической преемственности с отечественной и всемирной историей. Ознакомление и изучение ряда исторических источников, как письменных, так и вещественных, по истории родного края. Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Родины. Развитие устойчивого интереса к истории и современной жизни края, а также проектно-исследовательских умений и навыков учащихся.
8	<i>«Классный час: Разговор о важном»</i>	5 лет	Система классных часов даёт возможность активно использовать имеющийся у детей личный опыт, способствует появлению новых занятий и интересов, позволяет учащимся активно действовать и высказывать своё мнение, дискутировать с одноклассниками на различные темы, позволяет накапливать опыт совместной внеклассной работы.
9	Коррекционно-развивающие занятия «Культура общения»	в течение всего срока обучения	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование коммуникативно-речевых умений, на развитие эмоционально-волевой сферы, на коррекцию недостатков развития познавательных процессов (памяти, мышления...)
10	Коррекционно-развивающие занятия «Логопедические	в течение всего срока обучения	«Логопедические занятия» является - предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий

	занятия»		развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.
11	Функциональная грамотность	5 лет	Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся при проведении занятий составляет 8 человек, максимальное количество составляет 15 человек.

Формы реализации программы:

- Проведение субботников;
- Беседы;
- Акция «Помоги природе»;
- Акция «Доброе дело».
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков;
- Дни Здоровья;
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- День безопасности профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;
- Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- предметные тематические недели (олимпиады, интеллектуальные викторины).

Социальное партнерство

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию ОУ: повышению качества образовательного процесса, развитию профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентности обучающихся. Социальное партнерство сегодня качественно меняется, поэтому структура системы

взаимодействия с организациями-партнерами выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Филиал №4 Центральной городской детской библиотеки имени А.С. Пушкина;
2. ДДТ «Фонтанка-32», ДДТ «Преображенский», Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга;
3. Отдел молодежной политики и спорта Администрации Центрального района;
4. Центр «Развитие»;
5. Центральная психого-медико-педагогическая комиссия;
6. Центр помощи семьи и детям Центрального района Санкт-Петербурга;
7. Городская поликлиника №44;
8. РО ОООИВА «Инвалиды войны». Центр реабилитации и интеграции инвалидов войны.
9. Российский союз бывших несовершеннолетних узников фашистских концлагерей Центрального района Санкт-Петербурга;
10. Ветераны подводного флота России. Экипаж К-19;
11. Общество ветеранов Блокадного Ленинграда;
12. Органы внутренних дел, прокуратура Центрального района Санкт-Петербурга;

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года **диагностика** позволяет выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы

личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными.

В конце года **диагностика** ориентирована на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности.

Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом ГБОУ школы №5 на 2024-2025 учебный год. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на обучающегося.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Условия реализации программы

В реализации программы внеурочной деятельности участвуют классные руководители (учителя), воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, специалисты (учитель - логопед), работа которых производится по программам, согласованным на педсовете и утверждённым директором школы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Бальное оценивание результатов освоения внеурочной деятельности не производится.

Режим внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям п.10.6.СанПиН 2.4.2.3286- 15.

При проведении занятий внеурочной деятельности классы делятся на группы. Минимальное количество обучающихся при проведении занятий составляет 8 человек, максимальное количество составляет 15 человек.

Методическое обеспечение

- методические пособия,
- компьютеры,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок,
- площадки для проведения различных мероприятий (актовый и спортивный залы),
- кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием и материалами для проведения занятий, согласно требованиям соответствующих программ.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

**Распределение часов внеурочной деятельности
(включая коррекционно-развивающую область)**

Недельный план:

Направление	Наименование курса	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Коррекционно-развивающие занятия	Культура общения	1	1	1	1	1	5
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1	1	5
	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	5
	Библиотечный путеводитель: в мире книг	1	1	1	1	1	5
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
	История и культура СПб				1	1	2
	История родного края	1	1	1			3
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	10	50

Годовой план:

Направление	Наименование курса	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Коррекционно-развивающие занятия	Культура общения	34	34	34	34	34	170
	Логопедические занятия	68	68	68	68	68	340
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	34	34	34	34	34	170
	Коррекционно-развивающие занятия по математике	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность	Россия – мои горизонты	34	34	34	34	34	170
	Библиотечный путеводитель: в мире книг	34	34	34	34	34	170
	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	170
	История и культура СПб				34	34	68
	История родного края	34	34	34			102
	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Итого		340	340	340	340	340	1700

Недельный/годовой план внеурочной деятельности адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР на 2026-2027 учебный год

Направления внеурочной деятельности	5		6		7		8		9	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1. Занятия коррекционно-развивающей направленности										
Культура общения	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Логопедические занятия	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
2. Другие направления внеурочной деятельности										
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности										
Функциональная грамотность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Занятия по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе пропедевтика формирования профориентационных интересов обучающихся										
Россия – мои горизонты			1	34	1	34	1	34	1	34
Путь к успеху	1	34								
Занятия по учебным предметам программы направленные на удовлетворение различных интересов, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные интересы обучающихся с ЗПР										
Библиотечный путеводитель: в мире книг	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Спортивные игры	Данное направление реализуется в рамках Школьного спортивного клуба «Бобер», динамических перемен									
Занятия реализующие мероприятия с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся										
История и культура СПб							1	34	1	34
История родного края	1	34	1	34	1	34				