

Приложение №1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

П Р И Н Я Т О
Решением педсовета
ГБОУ школы №5
Протокол №1
от 25.08.2026 год

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школы №5
Т.П.Волошенюк
от 25.08.2026г. №42-о

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС ОВЗ**

*ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ №5
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
(при 5-дневной учебной неделе)*

**на 2026-2027 учебный год
для 1-4х классов.**

Санкт-Петербург
2026г.

Пояснительная записка к учебному плану

**ГБОУ школы № 5 Центрального района Санкт-Петербурга,
реализующего адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой
психического развития) на 2026-2027 учебный год
при 5-дневной учебной неделе.**

Учебный план (часть адаптированной общеобразовательной программы) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №5 (далее школы), реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируются в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

6. Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

11. Методические рекомендации к учету специфических ошибок у детей с нарушениями письменной речи ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) протокол №2 от 11.03.2014г.

Учебный план на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 (ред. от 16.12.2024).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей адаптации в обществе.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся выдержан с учетом 5-дневной учебной недели.

Комитет по образованию устанавливает следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы	26.10.2026 - 03.11.2026г.
зимние каникулы	31.12.2026 – 10.01.2027г.
весенние каникулы	27.03.2027 – 04.04.2027г.
летние каникулы	27.05.2027 – 31.08.2027г.
Дополнительные каникулы для первоклассников	15.05.2027 – 21.02.2027г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

Общий объем нагрузки в течение дня:

для обучающихся 1-х классов	4 урока;
для обучающихся 2-4 классов	5 уроков;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс	33 учебные недели;
II-IV классы	34 учебные недели;

Количество дней за учебный период и учебный год

Учебный период	Количество дней за учебный период	
	1 класс	2-4 класс
1 четверть	39	39
2 четверть	40	40
3 четверть	48	53
4 четверть	36	36

Сроки обучения по программам:

– начального общего образования

(Нормативный срок освоения АООП НОО ФГОС ОВЗ для детей с ЗПР – 5 лет). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Подготовка домашних заданий.

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) соблюдаются следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводится в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах):

Во 2-3 классах - 1,5 ч,

В 4 классах – 2 ч,

- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;

- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1—2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

2. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

3. Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

4. Обучение в 1 и 1 дополнительном классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

5. Дополнительные недельные каникулы для 1 и 1 дополнительного классов в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

1. 1 час отводится на литературное чтение во 2 классе,
2. 1 час отводится на математику во 2 классе,
3. 1 час на математику во 3-4 классах,
4. 1 час на русский язык в 3-4 классе;

Часы, отведённые во I-II-III-IV классах на преподавание учебных предметов **«Искусство»** (Музыка и ИЗО) проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка -1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями, включёнными в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 22.06.2026 N 436.

Курс **"Информатика и ИКТ** (информационно-коммуникационные технологии)" вводится как учебный курс предмета "Технология" в 3-4 классах, где формируются общеучебные умения и навыки, такие как: овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; представление материала в табличном виде; упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию); использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но

и...»; элементарное обоснование высказанного суждения; выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

В учебный план IV класса включен учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – **ОРКСЭ**) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Изучая курс, обучающийся, в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Основные особенности курса:

1. Курс носит светский характер, по закону школа отделена от церкви и преподавание служителей любой конфессии недопустимо;

2. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;
3. Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;
4. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей:

- 1) Отечество,
- 2) Семья,
- 3) Культурная традиция.

На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;

- Направлен на укрепление сотрудничества государства, школы и семьи;
- Курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей; (есть сквозные темы, в частности тема «Россия — наша Родина», с изучения данной темы начинаются все 6 модулей)
- Курс безоценочный, но зачётный. Каждый обучающийся индивидуально или в группе создаёт проект и его защищает.
- Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля.

Связь курса со школьными предметами:

- окружающий мир;
- литературное чтение;

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 вводится **третий урок физической культуры**. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123

«Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным учреждениям используются для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Формы промежуточной аттестации на основании «Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1 – 4 классов»

Промежуточная аттестация проводится на основании решения педагогического совета, приказа директора от 30.08.2025г. №1.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение.
- проверка техники чтения (1-4 классы);
- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет;
- защита проекта;

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В целях создания специальных условий обучения (создание благоприятной комфортной психолого-педагогической среды), не травмирующих психику учащегося, в максимальной степени способствующих получению образования и усвоению образовательной программы учащимися с нарушениями письменной речи, учитываются специфические ошибки, обусловленные нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией,

дисорфографией) и не учитываются их при оценке работ по русскому языку, чтению (На основании методических рекомендаций к учету специфических ошибок у детей с нарушениями письменной речи ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) протокол №2 от 11.03.2014г).

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В реализации программы внеурочной деятельности участвуют классные руководители (учителя), воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, специалисты (учитель - логопед), работа которых производится по программам, согласованным на педсовете и утверждённым директором школы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для первых классов в первом полугодии – не более 35 минут. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 20 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, *направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях*. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, *исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной*

программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

АООП НОО обучающихся с ЗПР включает один учебный план. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет, с введением 1 дополнительного класса.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В рамках групповых занятий развивающей направленности реализуется курс «*Культура общения*» (1 раз в неделю). Культура общения позволяет корректировать эмоциональные расстройства: депрессию, тревогу, агрессию. Через эмоциональную сферу музыка влияет на мышление и сознание ребенка,

меняются его личностные и поведенческие характеристики, устраняются коммуникативные нарушения и межличностные проблемы, идет развитие интеллектуальной деятельности и способностей.

Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) включая коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность:

Допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область	231	231	238	238	238	1176
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
<i>Ритмика</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>168</i>
Другие направления внеурочной деятельности	99	99	102	102	102	504
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:

учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий").

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 года №269, который устанавливает продолжительность рабочего времени педагогических работников в зависимости от их должности и (или) специальности.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные адаптированной общеобразовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
5 лет обучения**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык	5	5	5	4	4	23
Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого	21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	2	2	2	6
<i>Литературное чтение</i>	-	-	1	-	-	1
<i>Математика</i>	-	-	1	1	1	3
<i>Русский язык</i>	-	-	-	1	1	2
Допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	6	6	6	6	6	30
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	31	31	33	33	33	161

**Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
5 лет обучения**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык	165	165	170	136	136	772
Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык (английский)	-	-	-	34	34	68
Математика	132	132	136	136	136	672
Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Музыка	33	33	34	34	34	168
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
Итого	693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	68	68	68	204
<i>Литературное чтение</i>	-	-	34	-	-	34
<i>Математика</i>	-	-	34	34	34	102
<i>Русский язык</i>	-	-	-	34	34	68
Допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область	231	231	238	238	238	1176
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
<i>Ритмика</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>168</i>
Другие направления внеурочной деятельности	99	99	102	102	102	504
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования включает один учебный план включая коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся.